



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Xestión de Recursos Sociosanitarios en Discapacidade e na Dependencia	Código	651516009	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Profesorado	Fernandez Cervantes, Ramon Martinez Rodriguez, Alicia	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es alicia.martinez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta materia tiene por objetivo dotar al estudiante de los conocimientos necesarios sobre la gestión de recursos sociosanitarios en el ámbito de la discapacidad y la dependencia, así como la capacidad para evaluar y proponer diseños o modificaciones que reviertan en una mayor eficiencia de los mismos. Se abordarán aspectos como la gestión de recursos y servicios, el trabajo en equipo, el papel del estrés laboral y burnout.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A5	CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia?
A14	CERF9. Coñecer e comprender os recursos sociosanitarios dispoñibles para as persoas con discapacidade e dependencia.
A15	CERF10. Ser capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren as necesidades, o uso, a eficacia ou eficiencia dos recursos sociosanitarios para as persoas con discapacidade e dependencia.?
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar e desenvolver as estratexias investigadoras para estudar a problemática relacionada coa discapacidade e a dependencia
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervenir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C4	CT4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C5	CT5. Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, nun contexto de investigación.		BP1 BP1 BP1 BP1 BP1	
Ser capaz de xestionar recursos materiais e humanos orientados ao manexo do fenómeno da discapacidade e a dependencia.	AI5 AI15		
Identificar e avaliar os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia.	AI15	BI2 BI7 BI8	C11
Adquirir as habilidades para a toma de decisións na resolución de problemas.	AI5 AI15	BI1 BI2 BI6 BI8 BI9	
Ser capaz de avaliar os resultados derivados do proceso de xestión.	AI15	BI7	
Coñecer os recursos sociosanitarios para a atención á discapacidade e a dependencia.	AI14	BI1	C14 C15
Desenvolver as habilidades para desenvolver proxectos de investigación sobre a realidade social das familias con membros con discapacidade e/ou dependentes.	AI5 AI14 AI15	BI2 BI6 BI7 BI9	C11 C12
Ser capaz de detectar e analizar a realidade social da discapacidade e a dependencia, de xeito tanto cuantitativo coma cualitativo.	AI15	BI9	C12 C14 C15
Elaborar e deseñar proxectos de investigación relacionados coa xestión de recursos no ámbito da discapacidade e a dependencia.	AI15	BI2 BI6	C11 C15

Contidos	
Temas	Subtemas
Análise e diagnóstico de necesidades sociosanitarias en relación á discapacidade e a dependencia.	Análise Diagnóstico
Metodoloxía de intervención sociosanitaria orientada á discapacidade e a dependencia e baseada na resolución de problemas.	Comunicación Resolución de conflitos Xestión das accións e do tempo
Aplicación dos principios da práctica baseada na evidencia no ámbito sociosanitario.	Principios
Constitución e funcionamento dos equipos multidisciplinares. Situacións de estrés e burnout no ámbito sociosanitario.	Constitución e funcionamento de equipos Burnout

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A14 A15 B1 B9 B1 C2 C4 C5	17.5	0	17.5
Seminario	A15 B2 B6 B7 B9 B3 B4 C5	17.5	0	17.5
Proba mixta	A5 A14 A15 B2 C2	2	0	2



Estudo de casos	A5 A14 A15 B1 B2 B8 B5	9	21	30
Recensión bibliográfica	A14 B1 B7 C1	0	20	20
Traballos tutelados	A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 B2 C1	4	53	57
Atención personalizada		6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados, o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante.
Estudo de casos	
Proba mixta	Os alumnos con dedicación a tempo parcial e dispensa académica poderán solicitar titorías específicas para traballar nos contidos do programa. Tamén poderán levar a cabo traballos complementarios que lles permitan compensar a non asistencia a clase adquirindo de esta maneira as competencias da materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 B2 C1	O estudante deberá elaborar e entregar en tempo e forma os traballos solicitados polo profesor, que poderán ser de elaboración individual ou grupal.	40
Estudo de casos	A5 A14 A15 B1 B2 B8 B5	O estudante deberá participar no estudo e resolución dos casos, entregando un informe do mesmo na forma e data indicada polo profesor.	10
Proba mixta	A5 A14 A15 B2 C2	Consiste na realización dunha proba que combinará diferentes modalidades de preguntas, dende preguntas abertas de resposta breve a preguntas de resposta múltiple.	30
Recensión bibliográfica	A14 B1 B7 C1	O estudante deberá entregar en tempo e forma resumos, esquemas ou recensións das lecturas facilitadas polo profesor	20



Observacións avaliación

Os estudantes a tempo completo e a tempo parcial, serán avaliados do mesmo xeito tanto na 1ª como na 2ª oportunidade. Por iso mantéñense as mesmas condicións descritas no apartado de avaliación. Haberá unha proba de avaliación continuada con unha asignación do 50% da nota da materia.

O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de asistencia, realizarán as mesmas actividades formativas que o resto de alumnos, isto é: estudo dos contidos curriculares, realización de estudo de casos, recensións bibliográficas e traballos tutelados.

A realización de plaxio nas actividades de calquera modalidade de avaliación supoñerá a cualificación de suspenso cunha nota de cero puntos, e a invalidación e perda de calquera cualificación previa, de valor igual ou superior ao aprobado obtida na materia, que puidesen computar na convocatoria extraordinaria.

Fontes de información

- | | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Pedro R. Gil-Monte, Bernardo Moreno-Jiménez (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo ("burnout") : grupos profesionales de riesgo. Madrid: Pirámide- Samprón D (2010). Hacia nuevos modelos de asistencia y gestión sanitaria : asistencia sociosanitaria y hospitalización a domicilio. Madrid : Edisofer- Villalobos J (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana- Ballenato G (2005). Trabajo en equipo dinámica y participación en los grupos. Madrid : Pirámide- Campos MI (2005). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Alcalá: Formación Alcalá |
|----------------------------|--|

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías