



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Gestión de Recursos Sociosanitarios en Discapacidad y en Dependencia	Código	651516009	
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Profesorado	Fernandez Cervantes, Ramon Martinez Rodriguez, Alicia	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es alicia.martinez@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia tiene por objetivo dotar al estudiante de los conocimientos necesarios sobre la gestión de recursos sociosanitarios en el ámbito de la discapacidad y la dependencia, así como la capacidad para evaluar y proponer diseños o modificaciones que reviertan en una mayor eficiencia de los mismos. Se abordarán aspectos como la gestión de recursos y servicios, el trabajo en equipo, el papel del estrés laboral y burnout.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	CE5 Ser capaz de utilizar eficientemente los recursos tecnológicos en la comprensión e investigación de la discapacidad y la dependencia
A14	CERF9. Conocer y comprender los recursos sociosanitarios disponibles para las personas con discapacidad y dependencia.
A15	CERF10. Ser capaz de diseñar y ejecutar proyectos de investigación que valoren las necesidades, el uso, la eficacia o eficiencia de los recursos sociosanitarios para las personas con discapacidad y dependencia.
B1	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B6	CG1 Ser capaz de seleccionar y desarrollar las estrategias investigadoras para estudiar la problemática relacionada con la discapacidad y la dependencia
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B8	CG3 Capacidad para la toma de decisiones en la resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
C1	CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.
C2	CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia
C4	CT4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
C5	CT5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto de investigación.		BP1 BP1 BP1 BP1 BP1	
Ser capaz de gestionar recursos materiales y humanos orientados al manejo del fenómeno de la discapacidad y la dependencia.	AI5 AI15		
Identificar y evaluar los problemas derivados de la presencia de discapacidad e dependencia.	AI15	BI2 BI7 BI8	C11
Adquirir las habilidades para la toma de decisiones en la resolución de problemas.	AI5 AI15	BI1 BI2 BI6 BI8 BI9	
Ser capaz de evaluar los resultados derivados del proceso de gestión.	AI15	BI7	
Conocer los recursos sociosanitarios para la atención a la discapacidad y la dependencia.	AI14	BI1	C14 C15
Desarrollar las habilidades para desarrollar proyectos de investigación sobre la realidad social de las familias con miembros discapacitados y/o dependientes.	AI5 AI14 AI15	BI2 BI6 BI7 BI9	C11 C12
Ser capaz de detectar y analizar la realidad social de la discapacidad y la dependencia, de manera tanto cuantitativa como cualitativa.	AI15	BI9	C12 C14 C15
Elaborar y diseñar proyectos de investigación relacionados con la gestión de recursos en el ámbito de la discapacidad y la dependencia.	AI15	BI2 BI6	C11 C15

Contenidos	
Tema	Subtema
Análisis y diagnóstico de necesidades sociosanitarias en relación a la discapacidad y la dependencia.	Análisis Diagnóstico
Metodología de intervención sociosanitaria, orientada a la discapacidad y la dependencia, basada en la resolución de problemas.	Comunicación Resolución de conflictos Gestión de las acciones y del tiempo
Aplicación de los principios de la práctica basada en la evidencia en el ámbito sociosanitario.	Principios
Constitución y funcionamiento de los equipos multidisciplinares. Situaciones de estrés y burnout en el ámbito sociosanitario.	Constitución y funcionamiento de equipos multidisciplinares Burn out

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A14 A15 B1 B9 B1 C2 C4 C5	17.5	0	17.5
Seminario	A15 B2 B6 B7 B9 B3 B4 C5	17.5	0	17.5
Prueba mixta	A5 A14 A15 B2 C2	2	0	2



Estudio de casos	A5 A14 A15 B1 B2 B8 B5	9	21	30
Recensión bibliográfica	A14 B1 B7 C1	0	20	20
Trabajos tutelados	A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 B2 C1	4	53	57
Atención personalizada		6	0	6

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, a participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Recensión bibliográfica	Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración suya en relación con la literatura existente sobre el tema
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados	A través de seminarios, estudios de casos y trabajo supervisado, el profesor brindará atención personalizada al estudiante.
Estudio de casos	Los estudiantes con dedicación a tiempo parcial y dispensa académica podrán solicitar tutores específicos para trabajar en los contenidos del programa. También podrán realizar trabajos complementarios que permitan compensar la no asistencia a las clases adquiriendo así las competencias de la asignatura.
Prueba mixta	

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 B2 C1	El estudiante deberá elaborar y entregar en tempo y forma los trabajos solicitados por el profesor, que podrán ser de elaboración individual o grupal.	40
Estudio de casos	A5 A14 A15 B1 B2 B8 B5	El estudiante deberá participar en el estudio y resolución de los casos, entregando un informe del mismo en la forma y fecha indicada por el profesor.	10
Prueba mixta	A5 A14 A15 B2 C2	Consiste en la realización de una prueba que combinará diferentes modalidades de preguntas, desde preguntas abiertas de respuesta breve a preguntas de respuesta múltiple.	30
Recensión bibliográfica	A14 B1 B7 C1	El estudiante deberá entregar en tiempo y forma las recensiones de los textos facilitados por el profesor	20

Observación evaluación



Los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial, serán evaluados del mismo modo tanto en la 1ª como en la 2ª oportunidad. Por ello se mantienen las mismas condiciones descritas en el apartado de evaluación. Habrá una prueba de evaluación continuada con una asignación del 50% de la nota de la materia.

El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia, realizarán las mismas actividades formativas que el resto de alumnos, esto es: estudio de los contenidos curriculares, realización de estudio de casos, recensiones bibliográficas y trabajos tutelados.

La realización de plagio en las actividades de cualquier modalidad de evaluación supondrá la calificación de suspenso con una nota de cero puntos, y la invalidación y pérdida de cualquier calificación previa, de valor igual o superior al aprobado obtenida en la materia, que pudieran computar en la convocatoria extraordinaria.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedro R. Gil-Monte, Bernardo Moreno-Jiménez (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo ("burnout") : grupos profesionales de riesgo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Samprón D (2010). Hacia nuevos modelos de asistencia y gestión sanitaria : asistencia sociosanitaria y hospitalización a domicilio. Madrid : Edisofer</li> <li>- Villalobos J (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Ballenato G (2005). Trabajo en equipo dinámica y participación en los grupos. Madrid : Pirámide</li> <li>- Campos MI (2005). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Alcalá: Formación Alcalá</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno sostenible inmediato y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Campus Verde de la Facultad de Fisioterapia, los trabajos documentales realizados en esta área podrán solicitarse tanto en formato papel como virtual o soporte informático. Si se hace en papel, se seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:-

- No se utilizarán plásticos.-
- Se realizarán impresiones a doble cara.-
- Se utilizará papel reciclado.-
- Se evitarán los borradores.



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías