



Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Family Intervention in Disability Situations		Code	651516013	
Study programme	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicología				
Coordinador	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es		
Lecturers	López Larrosa, Silvia	E-mail	silvia.lopez.larrosa@udc.es		
Web					
General description	This subject studies the family and the impact that illness and disability have on the family as well as ways we can approach families and intervene on them. Students will acquire therapeutic and psychological skills conceived as tools that either may improve or will improve their professional practice. Welcome to this course.				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade
A22	CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
A23	CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilízalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben afrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results



Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el entorno familiar de la persona con discapacidad. Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad. Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia. Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.	AR22	BR1 BR7 BR8 BR9 BR10	CR1 CR2 CR6 CR7
CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AR1 AR22		
CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia		BR9	
CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AR1 AR23		
CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo		BR2	

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Family: structural diversity and family processes	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2.Theories of the family and family intervention	2.1.La teoría evolutiva 2.2.La teoría sistémica 2.3 El modelo ecológico
3. Biopsychosocial approach to illness and disability in relation to family	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Time phases	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Family dynamics	5.1 Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. Families as health service users and carers	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2 Acceso a los servicios
7. Lost: family answers	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. Family intervention	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. From therapy to psychoeducational interventions	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Multiple-choice questions	A1 A22 B2 B10 C2 C6	2	40	42
Simulation	B7 B8 B9 C1	10	4	14
Directed discussion	B1 C6	2	2	4
Workbook	A1 A22	0	49	49
Student portfolio	A1 A23 C7	4	20	24



Guest lecture / keynote speech	A1 A22 B1 B10	11	0	11
Introductory activities	B1 B8	1	1	2
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Multiple-choice questions	El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores, de modo que, cada dos errores quitan un acierto.
Simulation	El alumnado hará distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes. Además, contarán con ejemplos de simulaciones en la plataforma Moodle. En Moodle, igualmente, se incluye la rúbrica de evaluación del desempeño como profesionales y como miembros de una familia.
Directed discussion	Realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas y se proporcionarán oportunidades de interacción virtual.
Workbook	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se expondrán y debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración del portafolio y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Student portfolio	El portafolios contiene el trabajo grupal centrado en la intervención familiar.
Guest lecture / keynote speech	Las sesiones magistrales abordarán los contenidos de la materia para los que antes el alumnado deberá haber realizado lecturas previas indicadas en la programación de la asignatura.
Introductory activities	Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desee trabajar el alumnado en juegos de roles así como sus áreas de interés dentro de la asignatura, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Introductory activities	Students may raise questions in the classroom, go to my office at the Faculty of Education(P2A8) or the our room in the Faculty of Physical therapy, previous appointment, e-mail me (silvia.lopez.larrosa@udc.es) or use the virtual tools offered by the University of A Coruña.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Multiple-choice questions	A1 A22 B2 B10 C2 C6	El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores. Para el examen no se podrá contar con ningún tipo de material.	30
Directed discussion	B1 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación en clase o en entornos virtuales contestando las preguntas o actividades obligatorias y realizando comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión.	10
Student portfolio	A1 A23 C7	El portafolios incluye las actividades relacionadas con un programa de intervención familiar.	30
Simulation	B7 B8 B9 C1	Se realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará la intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todo el alumnado haga al menos una vez de clientes y de profesionales.	30

Assessment comments



Alumnado presencial: aquel que asiste al 80%-100% de las horas de clase.

Si se suspende en junio-julio, se repetirá aquello que esté suspenso. Los criterios de evaluación y las dimensiones evaluadas serán las mismas en todas las convocatorias del presente curso académico.

Alumnado semi presencial: deberá asistir a tres clases que se indicarán en la planificación de la asignatura. La asistencia a estas tres clases (una inicial y otras dos cuando se indique) supondrá el 10% de la nota. Además, en estas clases deberá participar en al menos dos simulaciones (juego de roles como profesional y como miembro de una familia). Se evaluará dicha participación en juego de roles, que supondrá el 25% de la nota. Deberán responder y participar en las actividades de discusión virtuales que se planifiquen. Su participación en discusiones virtuales supondrá el 10% de la nota. Deberán hacer el examen, que será el 40% de la nota. Deberán presentar la relación de lecturas relacionadas con la asignatura que hayan hecho, del listado de lecturas que se proporcionará expresamente. Esto supondrá el 15% de la nota. Este será el procedimiento de evaluación del alumnado semipresencial en todas las convocatorias.

El alumnado no asistente porque tenga dispensa deberá hacer el examen, que supondrá el 60% de la nota. Una simulación (20% de la nota) y una relación de lecturas (20%). Podrá recibir atención personalizada según lo demande a la docente. Su calificación en todas las convocatorias de este curso dependerá de estos criterios.

Todo el alumnado:

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264. - López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - Lundebj, H. y Tossebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities - Rivett, M., & Buchmuller, J. (2017). Family Therapy Skills and Techniques in Action. Abingdon, Oxon, UK: Routledge. - Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa - Varela, N. Escudero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5 - Venero, M. y Rodríguez-Arias, J.L. (2006). Terapia familiar breve.. CCS - Villavicencio, C.E. & López Larrosa, (2020). Ecuadorian mothers of preschool children with and without intellectual disabilities: Individual and family dimensions. . Research in developmental disabilities, 105 - Watzlawick, P., Weakland, J.H., Fisch, R (2012). Cambio: formación y solución de problemas humanos. . Herder - White, M. y Epston, D. (2010, 5º edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

In order to adhere to the strategic Green Campus Plan of the Faculty, students' written documents in this subject will be uploaded in Moodle so, they will not be printed.



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.