Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Intervención Familiar na Discapacidade		Código	651516013
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura se ocupa da familia, do impacto da discapacidade e a enfermedade na familia e de cómo abordar a intervención familiar, tanto dende un punto de vista terapéutico como psicoeducativo. Aínda que o alumnado coñecerá técnicas terapéuticas e psicolóxicas, se entenden como ferramentas para a optimización das intervencións nos diferentes ámbitos nos que exercen ou exercerán a súa labor profesional. Esta asignatura contempla a opción semi-presencial. Benvenidos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	CE1. Ser capaz de integrar o fenómeno da discapacidade e a dependencia dentro da construción social do proceso saúde-enfermidade
A22	CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
A23	CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B8	CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C1	CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar.
C2	CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia
C6	CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse
C7	CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade?

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título

Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el entorno familiar de la persona con discapacidad. Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad. Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia. Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.	AI22	BI1 BI7 BI8 BI9 BI10	CI1 CI2 CI6 CI7
CEIP7. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo das relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AI1 AI22		
CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia		BI9	
CEIP8. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito da intervención psicolóxica nas relacións de familia ante situacións de discapacidade e dependencia.	AI1 AI23		
CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo		BI2	

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2.Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1.La teoría evolutiva 2.2.La teoría sistémica 2.3 El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar	5.1 Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2 Acceso a los servicios
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias**	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**
Proba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	2	40	42
Simulación	B7 B8 B9 C1	10	4	14
Discusión dirixida	B1 C6	2	2	4
Lecturas	A1 A22	0	49	49

Portafolios do alumno	A1 A23 C7	4	20	24
Sesión maxistral	A1 A22 B1 B10	11	0	11
Actividades iniciais	B1 B8	1	1	2
Atención personalizada		4	0	4
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Proba de resposta múltiple	El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores, de modo que, cada dos errores quitan un acierto.
Simulación	El alumnado hará distintas escenificaciones de casos propuestos por ellos y otros propuestos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes. Además, contarán con ejemplos de simulaciones en la plataforma Moodle. En Moodle, igualmente, se incluye la rúbrica de evaluación del desempeño como profesionales y como miembros de una familia.
Discusión dirixida	Realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzar el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas y se proporcionarán oportunidades de interacción virtual.
Lecturas	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se expondrán y debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración del portafolio y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Portafolios do alumno	El portafolios contiene el trabajo grupal centrado en la intervención familiar.
Sesión maxistral	Las sesiones magistrales abordarán los contenidos de la materia para los que antes el alumnado deberá haber realizado lecturas previas indicadas en la programación de la asignatura.
Actividades iniciais	Las actividades iniciales se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desee trabajar el alumnado en juegos de roles así como sus áreas de interés dentro de la asignatura, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades iniciais	La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase, en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación P2A8, en el despacho de los profesores del Máster en la Facultad de Fisioterapia, a través del correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es o por medios virtuales usando la tecnología proporcionada por la UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	El examen es un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es la respuesta correcta. Restan errores. Para el examen no se podrá contar con ningún tipo de material.	30
Discusión dirixida	B1 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación en clase o en entornos virtuales contestando las preguntas o actividades obligatorias y realizando comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión.	10
Portafolios do alumno	A1 A23 C7	El portafolios incluye las actividades relacionadas con un programa de intervención familiar.	30
Simulación	B7 B8 B9 C1	Se realizarán diversas simulaciones en contextos diferentes y se evaluará la intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todo el alumnado haga al menos una vez de clientes y de profesionales.	30

Observacións avaliación

Alumnado presencial: aquel que asiste al 80%-100% de las horas de clase.
Si se suspende en junio-julio, se repetirá aquello que esté suspenso. Los criterios de evaluación y las dimensiones evaluadas serán las mismas en todas las convocatorias del presente curso académico.
Alumnado semi presencial: deberá asistir a tres clases que se indicarán en la planificación de la asignatura. La asistencia a estas tres clases (una inicial y otras dos cuando se indique) supondrá el 10% de la nota. Además, en estas clases deberá participar en al menos dos simulaciones (juego de roles como profesional y como miembro de una familia). Se evaluará dicha participación en juego de roles, que supondrá el 25% de la nota. Deberán responder y participar en las actividades de discusión virtuales que se planifiquen. Su participación en discusiones virtuales supondrá el 10% de la nota. Deberán hacer el examen, que será el 40% de la nota. Deberán presentar la relación de lecturas relacionadas con la asignatura que hayan hecho, del listado de lecturas que se proporcionará expresamente. Esto supondrá el 15% de la nota. Este será el procedimiento de evaluación del alumnado semipresencial en todas las convocatorias el presente curso académico.
El alumnado no asistente porque tenga dispensa deberá hacer el examen, que supondrá el 60% de la nota. Una simulación (20% de la nota) y una relación de lecturas (20%). Podrá recibir atención personalizada según lo demande a la docente. Su calificación en todas las convocatorias de este curso dependerá de estos criterios.
Todo el alumnado:
La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madird: CCS - Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264. - López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - Lundeby, H. y Tossebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities - Rivett, M., & Buchmuller, J. (2017). Family Therapy Skills and Techniques in Action. Abingdon, Oxon, UK: Routldege. - Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa - Varela, N. Escudero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5 - Venero, M. y Rodríguez-Arias, J.L. (2006). Terapia familiar breve.. CCS - Villavicencio, C.E. & López Larrosa, (2020). Ecuadorian mothers of preschool children with and without intellectual disabilities: Individual and family dimensions. . Research in developmental disabilities, 105 - Watzlawick, P., Weakland, J.H., Fisch, R (2012). Cambio: formación y solución de problemas humanos. . Herder - White, M. y Epston, D. (2010, 5º edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir os obxetcivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos que se realicen en esta materia se presentarán de modo preferente a través da plataforma Moodle, por tanto, non se presentarán impresos.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías