



Teaching Guide			
Identifying Data			2022/23
Subject (*)	Contextos de Desenvolvemento e Aprendizaxe na Discapacidade e na Dependencia	Code	651853205
Study programme	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)		
Descriptors			
Cycle	Period	Year	Type
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory
Language	Spanish		
Teaching method	Face-to-face		
Prerequisites			
Department	Psicoloxía		
Coordinador		E-mail	
Lecturers		E-mail	
Web			
General description	Esta asignatura pretende analizar, desde una perspectiva ecológica, el modo en el que los diferentes contextos de desarrollo y aprendizaje inducen formas diversas de cambio evolutivo. De igual modo se analizarán las características de los contextos en los que nacen los niños y las niñas con discapacidad y se trabajará con algunas herramientas de evaluación que pueden resultar de utilidad para la intervención y para la investigación.		

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results

Learning outcomes		
Learning outcomes		Study programme competences / results
A concepción do desenvolvemento en contextos sociales para o desenvolvemento e a aprendizaxe.		
Factores e variables implícitas no desenvolvemento e aprendizaxe das persoas: o factor social e contextual como característico do desenvolvemento cultural da persoa		
Os contextos inclusivos e para o desenvolvemento: factores, características e proceso de construcción		
O valor da normalización e o conteto ordinario como recurso para a vida entre e coas demais persoas		
Coñecemento de instrumentos e pautas de intervención no contexto educativo familiar		
Coñecemento e contexto educativo escolar: os valores da normalización e a inclusión.		
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) como recursos e exercicio da profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida en ámbitos de calidade e atención ás demandas sociais e persoais.		

Contents	
Topic	Sub-topic
1 Os contextos de desenvolvemento e aprendizaxe desde unha perspectivas ecolóxica e sociocultural. A interacción na zona de desenvolvemento próximo e a formación para unha vida interdependente e autónoma	1.1. Características dos contextos humanos 1.2. O factor social do desenvolvemento. 1.3. A perspectivas ecolóxica e sociocultural 1.4. A intervención psicolóxica en contextos sociais e culturais
2.Os principios de inclusión e normalización para o desenvolvemento e a aprendizaxe	2.1. Inclusión e integración: características diferenciais e definitorias. o valor da inclusión. 2.2. Princípio de normalización: os contextos ordinarios como garantes do desenvolvemento e a aprendizaxe 2.3. Construíndo contextos de aprendizaxe para todos e todas A importancia da atención á diversidade e pola inclusión



3. o contexto educativo familiar: a importancia da educación familiar no desenvolvimento das persoas: características e factores implicados	3.1. Educación familia: Concepto e funcións 3.2. Factores implicados na existencia dunha persoa con diferencias maiores 3.2.1. os modelos de calidad de vida familiar: o modelo actual 3.2.2. Concepciones educativas e aprendizaxe para o desenvolvimento: a importancia da educación familiar 3.3. Construíndo unha atención á familiar: a necesidade da demanda e a importancia a utilización das TIC
4. O contexto educativo escolar: o ordinación e as escolas inclusivas para o desenvolvimento das persoas	4.1. Inclusión e exclusión: facendo unha vida para todos e todas. 4.2. Factores inclusivos na educación escolar. 4.3. A importancia dunha escola para a vida. Os programas centrados nas persoas. 4.4. Elaborando currículums educativos para as persoas e unha vida futura.
5. A importancia do contexto social e comunitario: o valor da educación nas expectativas e a percepción como igual. O valora da diferenza e dunha vida para todos e todas.	5.1. Construíndo valores inclusivos 5.2. o valor da diferença e a flexibilidade mental. 5.3. o valor de aprender xuntos e os valores sociais 5.4. Protexer as persoas sin sobre protexelas: auxudas e principios de inclusión social
6. Las TIC como recursos de contextos para a aprendizaxe e o desenvolvimento das persoas en comunidade	6.1. as tic e o seu desenvolvimento como recurso. 6.2. O valor das tic e a sua utilización 6.3.os programas de itnervención a través das Tic 6.4. O futuro das Tic como instrumento de atención educativa: o valor do asesoramento, a formación e a atención na discapacidade e para a vida futura independente e de caldiade

Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities		3	0	3
Supervised projects		2	8	10
Directed discussion		3	15	18
Objective test		1	10	11
Guest lecture / keynote speech		16	16	32
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Methodologies	Description
Introductory activities	Presentación da guía docente da asignatura e o establecimiento de pautas a seguir para o seu desenvolvemento e aprendizaxe elaborando contextos colaborativos e de atención á demanda do alumnado. Avaliación das expectativas, aprendizaxe e coñecemento dos contidos a impartir e o establecimiento dunha zona de desenvolvemento efectiva e real do grupo clase
Supervised projects	O alumnado terá que realizar unha serie de actividade de corte aplicado sobre casos prácticos establecendo evaluacións iniciais e efectivas de persoas con discapacidade. Presentaranse na clase e entregaranse para a sua avaliação
Directed discussion	Discusión de los casos presentados en clase y presentación de un informe sobre el asesoramiento que se podría realizar
Objective test	A evaluación será formativa e continua de forma que adaptarse ao proceso de aprendizaxe do alumnado. Será obxecto de evaluación todo aquello que se traballe na clase sendo entregado en forma de ensaio científico. A proba obxectiva será realizada en xaneiro de forma que conste dunha verificación dos contidos aprendidos e traballados ou elaborados facilitando a sua concreción e clarificación
Guest lecture / keynote speech	O profesor presentará os inclusores de cada tema planteando o principal e característico e expoñendo as lecturas en torno ao mesmo: o alumnado traballará sobre esta exposición os contidos de forma que elaboren as suas organizacións mentais e faciliten a sua aprendizaxe



Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	Los estudiantes deberán presentar su trabajo tutelado individualmente al profesor en una tutoría planificada cuyo horario se fijará en clase.

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech		Valorarase a asistencia e participación activa as sesións de clase así como nas actividades realizadas de forma aplicada (80%)	20
Supervised projects		Valorarase o rigor, claridade e organización dos ensaios en función dos criterios especificados na asignatura en forma de ensaio científico	30
Directed discussion		Valorarase o esforzo, a curiosidade. o interés e o grado de implicación de cada alumno para a sua aprendizaxe e desenvolvimento	50
Others			

Assessment comments

Sources of information

Basic	
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.