



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | FISIOTERAPIA COMUNITARIA E SAÚDE PÚBLICA | | Código | 651G01030 |
| Titulación | Grao en Fisioterapia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Martinez Rodriguez, Alicia | Correo electrónico | alicia.martinez@udc.es | |
| Profesorado | Martinez Rodriguez, Alicia Saleta Canosa, Jesus Luis | Correo electrónico | alicia.martinez@udc.es jesus.luis.saleta.canosa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Con esta materia abórdanse contidos de saúde comuntaria e saúde pública,desde a perspectiva da Fisioterapia e do sistema sanitario español, a partir de ferramentas fundamentais como a promoción da saúde, prevención e educación da saúde, programación, traballo en equipo e epidemioloxía. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A12 | Intervir nos ámbitos de promoción, prevención, protección e recuperación da saúde. |
| A13 | Saber traballar en equipos profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais. |
| A14 | Incorporar os principios éticos e legais da profesión á práctica profesional así como integrar os aspectos sociais e comunitarios na toma de decisións. |
| A17 | Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta. |
| A18 | Adquirir habilidades de xestión clínica que inclúan o uso eficiente dos recursos sanitarios e desenvolver actividades de planificación, xestión e control nas unidades asistenciais onde se preste atención en fisioterapia e a súa relación con outros servizos sanitarios. |
| A19 | Comunicarse de modo efectivo e claro, tanto de forma oral como escrita, cos usuarios do sistema sanitario así como con outros profesionais. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero. |
| C6 | Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C9 | Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos. |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Comprender os conceptos fundamentais da saúde e os seus determinantes, demografía e epidemioloxía e integrar a perspectiva da Saúde Comunitaria e a Saúde Pública nas posibilidades de acción da fisioterapia. | A12 A14 A17 | B1 B2 B3 | C1 C4 |
| Coñecer a clasificación dos estudos epidemiolóxicos e identificar as características propias de cada tipo de estudo. | A12 A14 A17 | B5 | C1 C4 |
| Identificar a organización social da atención á saúde, particularmente o Sistema Nacional de Saúde, asumindo a función do fisioterapeuta nos seus distintos ámbitos (especialmente desde a Atención Primaria de Saúde), así como desde a iniciativa comunitaria. | A12 A14 A17 | | C1 C4 |
| Adquirir ferramentas comunicacionais, de traballo en equipo, de promoción/educación para a saúde e de planificación e xestión de recursos. | A13 A18 A19 | B4 | C1 C4 C9 |
| Aplicar a perspectiva biopsicosocial e o coñecemento epidemiolóxico, de habilidades comunicacionais, de traballo en equipo e de promoción e educación para a saúde á práctica no eido da fisioterapia | A12 A13 A14 A17 A18 A19 | B2 B3 B4 B5 | C1 C4 C6 C9 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Introducción. | Concepto de saúde. A saúde e os seus determinantes. Fisioterapia comunitaria e Saúde pública. |
| Tema 2. Marco conceptual | Perspectiva biopsicosocial e as súas implicacións. Concepto de saúde comunitaria e niveis de acción. Concepto de Saúde pública e accións. Protección da saúde. Medio ambiente e saúde humana. Niveis de prevención |
| Tema 3. Epidemioloxía e Demografía sanitaria. Epidemioloxía das enfermidades transmisibles e das patoloxías crónicas. | Concepto de demografía. Demografía estática e dinámica. Axuste de taxas. Concepto de epidemioloxía. Medidas de frecuencia da enfermidade: incidencia e prevalencia. Epidemioloxía xeral das enfermidades transmisibles: bases xerais para a súa prevención. Epidemioloxía general das enfermidades crónicas: dobre carga de enfermidade. Indicadores das enfermidades crónicas. Anos de vida axustados por discapacidade. Vacinas: Concepto. Clasificación. Composición |
| Tema 4. Tipos e deseños de estudos epidemiolóxicos | Criterios para a clasificación de estudos epidemiolóxicos. Estudos de cohortes: risco relativo. Vantaxes e limitacións. Estudos casos-control: odds ratio. Vantaxes e limitacións. Estudos para a avaliación de probas diagnósticas: sensibilidade, especificidade e valores predictivos |
| Tema 5. Organización social da atención á saúde. | Modelos de atención sanitaria. Sistema Nacional de saúde. Atención primaria de saúde e ámbitos de actuación. Intervención e participación comunitaria. Acción comunitaria. |



| | |
|---|--|
| Tema 6. Metodoloxía de traballo e intervención en fisioterapia comunitaria. | Comunicación e traballo en equipo. Concepto de traballo en equipo versus traballo en grupo. Funcionamento, organización e comunicación. Promoción da saúde. Educación para a saúde. Planificación e programación na saúde. |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A12 A13 A14 A18 A19 B1 B3 B4 | 34 | 34 | 68 |
| Obradoiro | A12 A13 A14 A18 A19 C1 C4 | 24 | 30 | 54 |
| Aprendizaxe colaborativa | A12 A13 A14 A17 A18 A19 B2 B5 C1 C4 C6 C9 | 0 | 24 | 24 |
| Proba mixta | A12 A13 A14 A18 A19 C1 C6 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Obradoiro | Análise e/ou síntese de documentos, poñendo en práctica os coñecementos traballados nas clases expositivas; así como desenvolvemento das habilidades e estratexias suministradas. |
| Aprendizaxe colaborativa | Desenvolvemento por equipos dun tipo de estudo epidemiolóxico cos seus obxetivos, metodoloxía e análise de datos na parte de saúde pública e desenvolvemento/análise e exposición dun programa de fisioterapia comunitaria, prevención ou promoción da saúde (como no proxecto de laboratorio cidadán Rompendo Regras) ou, no seu caso dalgunha actividade relacionada. |
| Proba mixta | Exame dos contidos e competencias traballados tanto nas sesións maxistras (clases expositivas) ce obradoiros (clases prácticas) como na aprendizaxe colaborativa. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Se realizará un seguimento do traballo do alumnado. Preferentemente, a forma de atención personalizada ao alumnado será non presencial, a demanda del alumnado en formato escrito vía correo electrónico para a aclaración de dúbidas; o vía moodle a través dos foros ou de consulta directa, fundamentalmente para aclaración de dúbidas ou resolución de tarefas escritas. Para reunións virtuais, se usará TEAMS previa solicitude. |

| Avaliación | | | |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



| | | | |
|--------------------------|---|---|----|
| Proba mixta | A12 A13 A14 A18 A19 C1 C6 | <p>Módulo de fisioterapia comunitaria</p> <p>Exame que poderá constar de preguntas tipo test, preguntas abertas e análise dun texto, co fin de avaliar as competencias deste módulo. Deberá sacarse como mínimo un 50% e contabilizará ata o 30 % da nota final, sempre e cando se teña superado o módulo de saúde pública.</p> <p>Módulo de saúde pública</p> <p>Para avaliar os coñecementos adquiridos na parte da asignatura impartida polo profesor Saleta, os alumnos deberán superar un exame escrito que constará de preguntas tipo test, preguntas cortas e resolución de exercicios que precisarán cálculo. Esta proba equivalerá ata o 40% da nota final, sempre e cando se teña superado o módulo de fisioterapia comunitaria.</p> <p>Será imprescindible superar cada un dos módulos da asignatura para poder aprobar facendo media co outro módulo.</p> | 70 |
| Aprendizaxe colaborativa | A12 A13 A14 A17 A18 A19 B2 B5 C1 C4 C6 C9 | <p>Módulo de fisioterapia comunitaria</p> <p>Diseño ou realización dun programa de fisioterapia comunitaria, promoción da saúde ou prevención (ou actividade relacionada como no proxecto Rompendo Regras), en equipos dunhas 6 persoas. Contabilizará ata un 20% da nota final.</p> <p>Módulo de saúde pública</p> <p>Evaluación dun traballo de investigación que será realizado en grupos de aproximadamente 10 alumnos. Contabilizará ata un 10 % de la nota final.</p> | 30 |

Observacións avaliación

Sólo se fará a media si ambos módulos son superados. Para aprobar a parte da asignatura impartida polo profesor Saleta é imprescindible acudir ás clases prácticas e participar co resto dos compañeiros do grupo na realización dun traballo de investigación. Se poderá faltar como máximo unha vez ás clases prácticas e NON CUMPLIR ESTES REQUISITOS (participar no traballo de investigación ou faltar máis dunha vez ás clases prácticas) SUPORÁ NON PODER SUPERAR A PARTE DA ASIGNATURA IMPARTIDA POR ESTE PROFESOR. Para as seguintes convocatorias será requisito indispensable presentar un traballo de investigación realizado de maneira individual, se non ten participado no traballo de grupo durante o curso. Non cumprir este requisito tamén suporá non poder superar a parte impartida polo profesor Saleta. Isto se aplica tamén ao alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial. A realización fraudulenta dalgunha das probas ou actividades de avaliación implicará, directamente, a calificación de suspenso na materia na convocatoria correspondente, e suporá a anulación da puntuación obtida en todas as actividades de avaliación de cara á convocatoria extraordinaria. Para a avaliación da materia, se terá en conta que a proba mixta non terá unha porcentaxe inferior ao 70% e a avaliación colaborativa non superará o 30% aínda que por circunstancias concretas externas, poderan haber pequenas modificacións dentro destes límites que constan na memoria do título.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Argimón Pallás Josep María (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica . Barcelona : Elsevier- Hernández-Aguado Ildefonso et al. (2011). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Madrid: Editorial Médica Panamericana- Lemus JD, Aragües y Oroz Valentín, Lucioni María del CarmenC (2008). Epidemiología y salud comunitaria. Rosario: Corpus- Malagón-Londoño G, Moncayo Medina A (2011). Salud pública. Perspectivas. Bogotá:Editorial Médica Panamericana- Martínez Rodríguez, Alicia (2008). Fisioterapia en atención primaria . Madrid: Síntesis- Piédrola Gil, Gonzalo (2016). Medicina Preventiva y salud pública. Barcelona: Elsevier Masson- Amando Martín Zurro, Gloria Jodar Solà (2018). Atención familiar y salud comunitaria : conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

MARCO TEÓRICO DA FISIOTERAPIA E A REHABILITACIÓN FÍSICA/651G01006
PSICOLOXÍA/651G01012
ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

DOCUMENTACIÓN E ESTADÍSTICA SANITARIA/651G01028
LEXISLACIÓN E ADMINISTRACIÓN SANITARIA/651G01029

Materias que continúan o temario

TRABALLO FIN DE GRAO/651G01034

Observacións

Organizar o traballo para ir xestionando o estudo e posta en marcha das actividades non presenciais ao longo de todo o cuatrimestre, a fin de facilitar a aprendizaxe e o éxito na avaliación. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías