



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2022/23 |
|------------------------|--|--------|-----------|---------|---------|
| Subject (*) | Relixión 2 | Code | 652311331 | | |
| Study programme | Mestre: Especialidade en Educación Física | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| First and Second Cycle | 2nd four-month period | Third | Optional | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta asignatura, igual que Relixion.II e Historia das Relixions forman parte do conxunto de asignaturas de Did. da Relixión Católica, do Plano de Estudos agora extinto das Titulacións de Mestre. Asignatura sen docencia. Para acceder aos contidos e preparar o exame cómpre poñerse en contacto co profesor. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---------------------------------------|
| | |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| Ser quen de fomentar o interese polo medio natural, social e cultural e promover comportamentos respectuosos, especialmente ante as crenzas e confesións relixiosas diversas presentes na aula. | | | |
| Coñecemento doutras culturas e doutros costumes e as confesions relixiosas, así como o cristianismo e a súa historia. | | | |
| Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade, tamén no ámbito do diálogo interrelixioso e ecuménico. | | | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | |
| Iniciarse no coñecemento da biblia, das claves para interpretala e da teoloxía básica do cristianismo desde o Novo Testamento ata hoxe. | | | |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------------|---|
| 1. A Biblia | 1.1 Estructura da Biblia, composición, xéneros literarios. 1.2 A historia de Israel e o Antigo Testamento 1.3 Os grandes personaxes e feitos bíblicos: os patriarcas, o Éxodo, os xuíces, os profetas, os sabios. 1.4 Os grandes temas bíblicos: Creación, Caída, Alianza, Éxodo, Mesianismo, Revelación, Evanxeo. 1.5 Didáctica dos contidos bíblicos. |



| | |
|--|--|
| 2. A mensaxe cristiá 2.1 Xesucristo | 2.1 Xesucristo 2.1.1 O seu contexto histórico e sociolóxico. Historicidade dos evanxeos. 2.1.2 O reinado de Deus. Parábolas e signos. 2.1.3 A morte e resurrección. Os relatos. 2.1.4 Xesús de Nazaret, nacido de muller e Fillo de Deus. As primeiras cristoloxía. 2.1.5 A pascua e os discípulos de Xesús: A Igrexa. Pentecostés. |
| 2. A mensaxe cristiá 2.2 O Cristianismo: a Igrexa | 2.2.1 O ser da Igrexa: misterio de misión e comunión. 2.2.2 O Pobo de Deus. Sacramentalidade histórica. 2.2.3. A identidade espiritual do cristián. Sacramentos e moral 2.2.4 A moral cristiá: a lei do amor. Conciencia e Lei. 2.2.5 Moral de actitudes, moral da persoa, moral social. 2.2.6 O sentido da historia humana. O mal e a esperanza. 2.2.7 Didáctica dos temas cristolóxicos, eclesiolóxicos, éticos. |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Mixed objective/subjective test | | 2 | 10 | 12 |
| Guest lecture / keynote speech | | 18 | 36 | 54 |
| Directed discussion | | 5 | 5 | 10 |
| Student portfolio | | 1 | 6 | 7 |
| Personalized attention | | 5 | 0 | 5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|---------------------------------|---|
| Mixed objective/subjective test | Consiste nunha proba con dúas partes. Unha primeira, en forma de test, para constatar un coñecemento básico da Biblia; Unha segunda, con temas a desenvolver por escrito sobre os contidos da segunda parte dos contidos, A mensaxe cristiá. |
| Guest lecture / keynote speech | Son as exposicións de clase sobre os contidos nucleares do programa. |
| Directed discussion | Estando atentos aos acontecementos e noticias relacionados coa materia ou a partir dalgún texto facemos comentario e debate participativo para esclarecer as súas raíces e fundamentos e mais os aspectos que afectan á asignatura e que axudan a comprender ou ampliar os contidos da mesma e a súa implicación na vida social e cultural. |
| Student portfolio | Os comentarios e participacións na discusión dirixida na aula serán presentados por escrito polo alumno cunha perspectiva persoal e ampliada. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------------------|--|
| Mixed objective/subjective test | Procedemento avaliativo sobre todo para medir a adquisición de coñecementos polo alumno. |
| Student portfolio | O Portafolios é un incentivo de participación na discusión dirixida e computa para avaliación. Require do alumno unha aportación persoal ao estudo da materia. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
|---------------|------------------------|-------------|---------------|



| | | | |
|---------------------------------|--|--|----|
| Directed discussion | | A inserción da actualidade nos contidos da asignatura mediante a discusión dirixida promove a participación activa do alumno e a súa motivación, e acabará na presentación do portafolio correspondente. | 5 |
| Mixed objective/subjective test | | Terá dúas partes: un test de coñecementos bíblicos e unha redacción sobre algún dos contidos do curso. Ambas as dúas partes, sumadas, darán o promedio da cualificación final. | 80 |
| Student portfolio | | O resumo das discusións ou debates feitos na aula, sempre cunha perspeactiva algo máis ampla e orixinal, será presentado polo alumno como mérito de cara á avaliación final. | 15 |
| Others | | | |

Assessment comments

A cualificación final do alumno que non participa nas discusións dirixidas e polo tanto non presenta o portafolio sobre as mesmas dependerá exclusivamente da proba mixta.

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | BARTOLOMÉ, J.J., CHÁVEZ, P., BISSOLI, C. (1996) Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia Barcelona. Edebé CHARPENTIER, E. (1998) Para leer el Antiguo Testamento Estella (Navarra). Ed. Verbo Divino CHARPENTIER, E. (1998) Para leer el Nuevo Testamento Estella (Navarra). Ed. Verbo Divino RAHNER, K. (1979) Curso fundamental sobre la fe Barcelona. GONZALEZ-CARVAJAL, L. Esta es nuestra fe Santander (1998) |
| Complementary | - Bartolomé, J.J. (1994). La resurrección de Jesús. Madrid. Ed. CCS - Busto Saiz. J.R. (1989). Cristología para empezar. Santander. Ed. Sal Terrae ASOCIACIÓN DE EDITORES (1992) Catecismo de la Iglesia Católica Madrid. CONCILIO VATICANO II (1993) Concilio Vaticano II. Constituciones. Decretos. Declaraciones Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos GONZALEZ DE CARDEDAL, O. (1998) La entraña del cristianismo Salamanca. Sígueme KÜNG, H. (1977) Ser cristiano Madrid. Cristiandad LLOPIS, J., MORANTE, G. (1996) La fe de los cristianos. Didáctica del mensaje cristiano. Barcelona. Edebé |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Psicoloxía da Educación e do Desenvolv. na Idade Escolar/652111101

Psicoloxía Evolutiva de 0 a 6 Anos/652111291

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.