



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2022/23 |
| Asignatura (*) | Relixión 2 | Código | 652311331 | |
| Titulación | Mestre: Especialidade en Educación Física | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura, igual que Relixion.II e Historia das Relixions forman parte do conxunto de asignaturas de Did. da Relixión Católica, do Plano de Estudos agora extinto das Titulacións de Mestre. Asignatura sen docencia. Para acceder aos contidos e preparar o exame cómpre poñerse en contacto co profesor. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Ser quen de fomentar o interese polo medio natural, social e cultural e promover comportamentos respectuosos, especialmente ante as crenzas e confesións relixiosas diversas presentes na aula. | | | |
| Coñecemento doutras culturas e doutros costumes e as confesions relixiosas, así como o cristianismo e a súa historia. | | | |
| Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade, tamén no ámbito do diálogo interrelixioso e ecuménico. | | | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | |
| Iniciarse no coñecemento da biblia, das claves para interpretala e da teoloxía básica do cristianismo desde o Novo Testamento ata hoxe. | | | |

| Contidos | |
|----------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. A Biblia | 1.1 Estructura da Biblia, composición, xéneros literarios. 1.2 A historia de Israel e o Antigo Testamento 1.3 Os grandes personaxes e feitos bíblicos: os patriarcas, o Éxodo, os xuíces, os profetas, os sabios. 1.4 Os grandes temas bíblicos: Creación, Caída, Alianza, Éxodo, Mesianismo, Revelación, Evanxeo. 1.5 Didáctica dos contidos bíblicos. |
| 2. A mensaxe cristiá | 2.1 Xesucristo |
| 2.1 Xesucristo | 2.1.1 O seu contexto histórico e sociolóxico. Historicidade dos evanxeos. 2.1.2 O reinado de Deus. Parábolas e signos. 2.1.3 A morte e resurrección. Os relatos. 2.1.4 Xesús de Nazaret, nacido de muller e Fillo de Deus. As primeiras cristoloxía. 2.1.5 A pascua e os discípulos de Xesús: A Igrexa. Pentecostés. |



| | |
|------------------------------|--|
| 2. A mensaxe cristiá | 2.2.1 O ser da Igrexa: misterio de misión e comunión. |
| 2.2 O Cristianismo: a Igrexa | 2.2.2 O Pobo de Deus. Sacramentalidade histórica. |
| | 2.2.3. A identidade espiritual do cristián. Sacramentos e moral |
| | 2.2.4 A moral cristiá: a lei do amor. Conciencia e Lei. |
| | 2.2.5 Moral de actitudes, moral da persoa, moral social. |
| | 2.2.6 O sentido da historia humana. O mal e a esperanza. |
| | 2.2.7 Didáctica dos temas cristolóxicos, eclesiolóxicos, éticos. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta | | 2 | 10 | 12 |
| Sesión maxistral | | 18 | 36 | 54 |
| Discusión dirixida | | 5 | 5 | 10 |
| Portafolios do alumno | | 1 | 6 | 7 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta | Consiste nunha proba con dúas partes. Unha primeira, en forma de test, para constatar un coñecemento básico da Biblia; Unha segunda, con temas a desenvolver por escrito sobre os contidos da segunda parte dos contidos, A mensaxe cristiá. |
| Sesión maxistral | Son as exposicións de clase sobre os contidos nucleares do programa. |
| Discusión dirixida | Estando atentos aos acontecementos e noticias relacionados coa materia ou a partir dalgún texto facemos comentario e debate participativo para esclarecer as súas raíces e fundamentos e mais os aspectos que afectan á asignatura e que axudan a comprender ou ampliar os contidos da mesma e a súa implicación na vida social e cultural. |
| Portafolios do alumno | Os comentarios e participacións na discusión dirixida na aula serán presentados por escrito polo alumno cunha perspectiva persoal e ampliada. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta Portafolios do alumno | Procedemento avaliativo sobre todo para medir a adquisición de coñecementos polo alumno. O Portafolios é un incentivo de participación na discusión dirixida e computa para avaliación. Require do alumno unha aportación persoal ao estudo da materia. |

| Avaliación | | | |
|--------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Discusión dirixida | | A inserción da actualidade nos contidos da asignatura mediante a discusión dirixida promove a participación activa do alumno e a súa motivación, e acabará na presentación do portafolio correspondente. | 5 |
| Proba mixta | | Terá dúas partes: un test de coñecementos bíblicos e unha redacción sobre algún dos contidos do curso. Ambas as dúas partes, sumadas, darán o promedio da cualificación final. | 80 |



| | | | |
|-----------------------|--|--|----|
| Portafolios do alumno | | O resumo das discusións ou debates feitos na aula, sempre cunha perspeactiva algo máis ampla e orixinal, será presentado polo alumno como mérito de cara á avaliación final. | 15 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

A cualificación final do alumno que non participa nas discusións dirixidas e polo tanto non presenta o portafolio sobre as mesmas dependerá exclusivamente da proba mixta.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | BARTOLOMÉ, J.J., CHÁVEZ, P., BISSOLI, C. (1996) Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia Barcelona. Edebé CHARPENTIER, E. (1998) Para leer el Antiguo Testamento Estella (Navarra). Ed. Verbo Divino CHARPENTIER, E. (1998) Para leer el Nuevo Testamento Estella (Navarra). Ed. Verbo Divino RAHNER, K. (1979) Curso fundamental sobre la fe Barcelona. GONZALEZ-CARVAJAL, L. Esta es nuestra fe Santander (1998) |
| Bibliografía complementaria | - Bartolomé, J.J. (1994). La resurrección de Jesús. Madrid. Ed. CCS - Busto Saiz. J.R. (1989). Cristología para empezar. Santander. Ed. Sal Terrae ASOCIACIÓN DE EDITORES (1992) Catecismo de la Iglesia Católica Madrid. CONCILIO VATICANO II (1993) Concilio Vaticano II. Constituciones. Decretos. Declaraciones Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos GONZALEZ DE CARDEDAL, O. (1998) La entraña del cristianismo Salamanca. Sígueme KÜNG, H. (1977) Ser cristiano Madrid. Cristiandad LLOPIS, J., MORANTE, G. (1996) La fe de los cristianos. Didáctica del mensaje cristiano. Barcelona. Edebé |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Psicoloxía da Educación e do Desenvolv. na Idade Escolar/652111101

Psicoloxía Evolutiva de 0 a 6 Anos/652111291

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías