



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Acústica e Audioloxía | Código | 652425101 | | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audioloxía para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Posuír, comprender e aplicar coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva. | AP1 | BP1 BP3 BP6 BP11 | CM1 CM6 |
| Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia. | AP38 | BP17 BP20 BP22 BP24 | CM3 CM6 CM7 CM8 |
| Coñecer e interpretar as estratexias de avaliación e intervención temperá nos trastornos da audición. | AP17 | BP2 BP3 BP8 BP13 BP20 | CM6 |
| Elaborar informes de exploración, diagnóstico, seguimento, finalización ou derivación do neno con deficiencia auditiva, no que se especifiquen as súas capacidades auditivas. | AP35 | BP5 BP7 BP12 | CM1 CM3 |



| | | | |
|--|------|---|-------------------|
| Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito , aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial). | AP37 | BP6 BP7 BP8 BP11 BP15 BP20 BP26 | CM1 |
| Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. | AP41 | BP1 BP21 BP22 | CM3 CM6 CM8 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos. | Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminales Reclutamiento Audiometría verbal |
| Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva. | El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. Audición normal e hipoacusia. |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño. | Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores |
| Técnicas de evaluación objetiva de la audición. | Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable. |
| Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil. | Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia. |
| Adaptación protésico-auditiva | Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Presentación oral | | 0 | 0 | 0 |
| Estudo de casos | | 0 | 0 | 0 |
| Lecturas | | 0 | 0 | 0 |
| Prácticas clínicas | | 0 | 0 | 0 |



| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Solución de problemas | | 0 | 0 | 0 |
| Proba de resposta múltiple | | 0 | 0 | 0 |
| Glosario | | 0 | 0 | 0 |
| Traballos tutelados | | 0 | 0 | 0 |
| Esquemas | | 0 | 0 | 0 |
| Prácticas a través de TIC | | 0 | 0 | 0 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos da materia. Presentación da materia, dos profesores e dos alumnos. |
| Presentación oral | |
| Estudo de casos | |
| Lecturas | |
| Prácticas clínicas | |
| Solución de problemas | |
| Proba de resposta múltiple | |
| Glosario | |
| Traballos tutelados | Realízase un traballo relacionado con algún dos apartados dos temas do programa que seleccionará o alumnado. A realización do traballo é individual. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guiión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, preparación da presentación e exposición na aula. |
| Esquemas | |
| Prácticas a través de TIC | |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas | |
| Traballos tutelados | |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno. - DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd. - SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson. <p>Â</p> |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- () . .- () . .- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.- BARLET X, GRAS R. (1995). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &quot;la Caixa&quot;- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública. <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías