



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Acústica e Audioloxía	Code	652425101		
Study programme	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Optional	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia				
Coordinador		E-mail			
Lecturers		E-mail			
Web					
General description	<p>Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audioloxía para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Posuír e comprender coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva.
A34	Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá.
A70	Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación.
A75	Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito , aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial).
A77	Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia.
A83	Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B9	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B12	Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
B13	Ter compromiso ético.
B14	Ser creativo no exercicio da profesión.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B18	Capacidade de se adaptar aos cambios.
B21	Capacidade de análise e síntese.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B23	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B25	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B27	Saber expresarse en público.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Posuír, comprender e aplicar coñecementos avanzados de acústica aplicados ao estudo da función auditiva.	AJ1	BJ1 BJ3 BJ6 BJ11	CC1 CC6
Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia.	AJ38	BJ17 BJ20 BJ22 BJ24	CC3 CC6 CC7 CC8
Coñecer e interpretar as estratexias de avaliación e intervención temperá nos trastornos da audición.	AJ17	BJ2 BJ3 BJ8 BJ13 BJ20	CC6
Elaborar informes de exploración, diagnóstico, seguimento, finalización ou derivación do neno con deficiencia auditiva, no que se especifiquen as súas capacidades auditivas.	AJ35	BJ5 BJ7 BJ12	CC1 CC3
Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito, aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial).	AJ37	BJ6 BJ7 BJ8 BJ11 BJ15 BJ20 BJ26	CC1
Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	AJ41	BJ1 BJ21 BJ22	CC3 CC6 CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos.	Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminales Reclutamiento Audiometría verbal



Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva.	El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. Audición normal e hipoacusia.
Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño.	Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores
Técnicas de evaluación objetiva de la audición.	Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable.
Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil.	Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia.
Adaptación protésico-auditiva	Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities		1	0	1
Oral presentation		0	0	0
Case study		0	0	0
Workbook		0	0	0
Clinical practice placement		0	0	0
Problem solving		0	0	0
Multiple-choice questions		0	0	0
Glossary		0	0	0
Supervised projects		0	0	0
Diagramming		0	0	0
ICT practicals		0	0	0
Personalized attention		0		0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos da materia. Presentación da materia, dos profesores e dos alumnos.
Oral presentation	
Case study	
Workbook	
Clinical practice placement	
Problem solving	



Multiple-choice questions	
Glossary	
Supervised projects	Realizarase un traballo relacionado con algún dos apartados dos temas do programa que seleccionará o alumnado. A realización do traballo é individual. Os pasos a seguir son: selección do tema, documentación, guión xeral, sesións periódicas co profesor para o seguimento, preparación da presentación e exposición na aula.
Diagramming	
ICT practicals	

### Personalized attention

Methodologies	Description
Clinical practice placement Supervised projects	

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Others			

### Assessment comments

--

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.</li> <li>- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.</li> <li>- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.</li> </ul>
<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À</li> <li>- (). .</li> <li>- (). .</li> <li>- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.</li> <li>- BARLET X, GRAS R. (1995 ). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &amp;quot;la Caixa&amp;quot;</li> <li>- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.</li> <li>- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.</li> <li>- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.</li> <li>- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.</li> <li>- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

### Recommendations

<b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>
<b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b>
<b>Subjects that continue the syllabus</b>
<b>Other comments</b>



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.