		Guia d	ocente		
	Datos Identi	ificativos			2022/23
Asignatura (*)	Psicopatología Infanto-juvenil Código		652425104		
Titulación	Máster en Intervención Logopédic	a na Infancia	e na Adolescencia		
		Descri	iptores		
Ciclo	Periodo	Cu	rso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Prin	nero	Optativa	6
Idioma	Castellano		·		
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	Esta materia prtende desarrollar c	competencias	alumno conozca las	características pr	opias de la psicopatología
	infantil y juvenil, frente a la psi	icopatología d	le los adultos. Concr	etamente, en su	definición como materia,
	definición de conducta psicopato	ológica, defir	nición de trastorno, o	lasificación y diag	gnóstico, así como los modelos
	explicativos de la psicopatología	a			
	Igualmente, se trata de familiari	izar al alumn	o con el estudio de	la etiología y cor	nceptos como prevención de
	psicopatología, factores de rieso	go, factores c	ausales, correlatos d	e un trastorno, c	oncomitantes, factores de
	protección y su importancia par	ra la prevenci	ón de la aparición d	e problemas psic	ológicos y para su tratamiento
	en el ámbito escolar. Como eje	emplo se abo	rda el tema de la c	ompetencia social	en la infancia, centrado en las
	relaciones interpersonales del a	alumno y alur	mna en el aula. Se	concede especial	importancia a este tema por la
	relevancia del ámbito escolar para la prevención de problemas y trastornos psicopatológicos			patológicos	

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Conocer los principales trastornos psicopatológicos que tienen su origen en la infancia y en la adolescencia.
A32	Dominar los aspectos conceptuales y los recursos instrumentales para el reconocimiento, descripción, explicación e intervención sobre los trastornos del desarrollo.
A54	Capacidad para estructurar el entorno físico y social para el desarrollo de oportunidades para la comunicación.
A60	Promover actitudes de solidariedad, respeto y apoyo para con las personas con trastornos psicológicos.
A66	Capacidad de análisis y discusión en grupo de contenidos teóricos y procedimentales.
A83	Conocer y dominar el acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
В3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
В6	Trabajar de forma colaborativa.
В7	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
В9	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B13	Tener compromiso ético.
B16	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B17	Capacidad de organizar y planificar.
B21	Capacidad de análisis y síntesis.
B22	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B25	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B26	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B29	Adoptar una actitud positiva y paciente.



C7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	npetenc	ias /
	Result	ados de	el título
Conocer conceptos como prevención de psicopatología, factores de riesgo, factores causales, correlatos de un	AP3	BP12	
trastorno, concomitantes, factores de protección y su importancia para la prevención de la aparición de problemas		BP25	
psicológicos		BP28	
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade, así como sus aspectos específicos		BP25	
Dominar os aspectos conceptuais e os recursos instrumentais para o recoñecemento, descrición, explicación e intervención	AP16	BP2	
sobre os trastornos do desenvolvemento.		BP4	
		BP20	
		BP25	
Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.	AP27	BP2	
		BP5	
		BP16	
Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos	AP30	BP6	
		BP8	
		BP12	
		BP15	
Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais.	AP33	BP3	
		BP5	
		BP7	
Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	AP41	BP21	CM7
		BP24	

	Contenidos
Tema	Subtema
BLOQUE I: INTRODUCCIÓN	
TEMA 1. Introducción a la Psicopatología Infantil y	1. Concepto de comportamiento anormal. 2. Características específicas de una
Juvenil. Modelos explicativos en psicopatología.	conducta para ser calificada de anormal en la infancia y adolescencia. 3.
	Clasificación de la conducta psicopatológica infantil y juvenil: Clasificaciones
	nominales y multivariadas. Epidemiología de la psicopatología infantil y juvenil.
	Modelos explicativos en psicopatología: Médicos, psicoanálisis, conductual,
	fenomenológico, cognitivo, bio-psico-social.
TEMA 2. Etiología y prevención de psicopatología en la	1. Concepto de causalidad de la conducta anormal. 2. Vulnerabilidad y riesgo.
infancia y adolescencia	3. El papel del contexto en la aparición de la conducta psicopatológica. 4.
	Propuesta de un modelo explicativo de la conducta psicopatológica: factores
	predisponentes, precipitantes, de mantenimiento y factores de protección. 5.
	Prevención de la conducta psicopatológica.
BLOQUE II: TRASTORNOS EMOCIONALES Y	
AFECTIVOS	
TEMA 3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia	1. Descripción de cada uno de los trastornos de ansiedad: trastorno de
y la adolescencia.	ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social; trastorno de angustia y
	agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo,
	trastornos por estrés, trastornos adaptativos ansiosos y mixtos. 2. Prevalencia.
	3. Etiología y teorías explicativas: factores de predisposición, precipitación y de
	mantenimiento.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Sesión magistral		30	45	75
Estudio de casos		10	7.5	17.5
Trabajos tutelados		5	7.5	12.5
Lecturas		10	15	25
Prueba mixta		1	12	13
Atención personalizada		7	0	7
(*)Los datos que aparecen en la tabla de plani	ficación són de carácter ori	entativo, considerando	la heterogeneidad de	los alumnos

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En las sesiones magistrales el profesor hará una exposición de los aspectos más relevantes de cada uno de los temas
	incluidos en el programa. El material para lcada sesión se facilitará a las alumnas/os por anticipado, de manera que deberá
	ser leído con antelación a la clase presencial a fin de poder dedicar la misma a resolver dudas y suscitar el debate grupal.
Estudio de casos	Después de cada tema teórico se presentará al menos un caso clínico que será analizado por el grupo tratando de detectar la
	sintomatología relevante asociada al trastorno (en función de su presencia o ausencia, frecuencia, duración, intensidad, etc) y
	la categoría diagnóstica en la que se encuadraría, señalando aquellos criterios diagnósticos que permiten diferenciarlo de
	otras patologías. Igualmente, según los datos presentes en cada caso el alumno debe especificar los factores
	predisponentes, precipitantes y de mantenimiento del caso en cuestión, si es que los hubiere.
	Las alumnas/os deberán presentar un informe de cada caso clínico analizado.
Trabajos tutelados	Los alumnos/as podrán presentar un trabajo sobre alguno de los temas indicados en el temario para tal efecto, el cual
	deberán exponer y defender ante el resto de compañeros. La presentación del trabajo tien un peso del 25% de cara a la
	evaluación y la exposición y defensa del mismo de un 10%
Lecturas	
Prueba mixta	A lo largo del curso se irán realizando pruebas tipo test acerca de los contenidos de cada bloque temático. Estas pruebas
	podrán eximir de presentarse al examen final en caso de superar la materia.
	Requisito imprescindible para superar la asignatura es haber superado el examen final que consistirá en una prueba objetiva
	tipo test.

Atención personalizada		
Metodologías	Descripción	
Sesión magistral	Sesiones de presentación general cada uno de los temas	

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
Sesión magistral		Se tendrá en cuenta la asistencia	80
Lecturas		mediante presentación resumen	20
Otros			

Observaciones evaluación	

	Fuentes de información
Básica	



Complementária	- Caballo, V. y Simón, M.A (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid.
	Pirámide

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías