



## Guía Docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Psicopatoloxía Infanto-xuvenil	Código	652425104		
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral	<p>Esta materia pretende desenvolver competencias alumno coñeza as características propias de la psicopatología infantil y juvenil, frente a la psicopatología de los adultos. Concretamente, en su definición como materia, definición de conducta psicopatológica, definición de trastorno, clasificación y diagnóstico, así como los modelos explicativos de la psicopatología</p> <p>Igualmente, se trata de familiarizar al alumno con el estudio de la etiología y conceptos como prevención de psicopatología, factores de riesgo, factores causales, correlatos de un trastorno, concomitantes, factores de protección y su importancia para la prevención de la aparición de problemas psicológicos y para su tratamiento en el ámbito escolar. Como ejemplo se aborda el tema de la competencia social en la infancia, centrado en las relaciones interpersonales del alumno y alumna en el aula. Se concede especial importancia a este tema por la relevancia del ámbito escolar para la prevención de problemas y trastornos psicopatológicos</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A6	Coñecer os principais trastornos psicopatolóxicos que teñen a súa orixe na infancia e na adolescencia.
A32	Dominar os aspectos conceptuais e os recursos instrumentais para o recoñecemento, descrición, explicación e intervención sobre os trastornos do desenvolvemento.
A54	Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.
A60	Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos.
A66	Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais.
A83	Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B8	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B9	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B13	Ter compromiso ético.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B21	Capacidade de análise e síntese.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B25	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
----	--

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer conceptos como prevención de psicopatología, factores de riesgo, factores causales, correlatos de un trastorno, concomitantes, factores de protección y su importancia para la prevención de la aparición de problemas psicológicos	AP3	BP12 BP25 BP28	
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade, así como sus aspectos específicos		BP25	
Dominar os aspectos conceptuais e os recursos instrumentais para o recoñecemento, descrición, explicación e intervención sobre os trastornos do desenvolvemento.	AP16	BP2 BP4 BP20 BP25	
Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación.	AP27	BP2 BP5 BP16	
Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos	AP30	BP6 BP8 BP12 BP15	
Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais.	AP33	BP3 BP5 BP7	
Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	AP41	BP21 BP24	CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
<b>BLOQUE I: INTRODUCCIÓN</b>	
TEMA 1. Introducción a la Psicopatología Infantil y Juvenil. Modelos explicativos en psicopatología.	1. Concepto de comportamiento anormal. 2. Características específicas de una conducta para ser calificada de anormal en la infancia y adolescencia. 3. Clasificación de la conducta psicopatológica infantil y juvenil: Clasificaciones nominales y multivariadas. Epidemiología de la psicopatología infantil y juvenil. Modelos explicativos en psicopatología: Médicos, psicoanálisis, conductual, fenomenológico, cognitivo, bio-psico-social.
TEMA 2. Etiología y prevención de psicopatología en la infancia y adolescencia	1. Concepto de causalidad de la conducta anormal. 2. Vulnerabilidad y riesgo. 3. El papel del contexto en la aparición de la conducta psicopatológica. 4. Propuesta de un modelo explicativo de la conducta psicopatológica: factores predisponentes, precipitantes, de mantenimiento y factores de protección. 5. Prevención de la conducta psicopatológica.
<b>BLOQUE II: TRASTORNOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS</b>	
TEMA 3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y la adolescencia.	1. Descripción de cada uno de los trastornos de ansiedad: trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social; trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés, trastornos adaptativos ansiosos y mixtos. 2. Prevalencia. 3. Etiología y teorías explicativas: factores de predisposición, precipitación y de mantenimiento.

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		30	45	75
Estudo de casos		10	7.5	17.5
Traballos tutelados		5	7.5	12.5
Lecturas		10	15	25
Proba mixta		1	12	13
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	En las sesiones magistrales el profesor hará una exposición de los aspectos más relevantes de cada uno de los temas incluidos en el programa. El material para cada sesión se facilitará a las alumnas/os por anticipado, de manera que deberá ser leído con antelación a la clase presencial a fin de poder dedicar la misma a resolver dudas y suscitar el debate grupal.
Estudo de casos	Después de cada tema teórico se presentará al menos un caso clínico que será analizado por el grupo tratando de detectar la sintomatología relevante asociada al trastorno (en función de su presencia o ausencia, frecuencia, duración, intensidad, etc) y la categoría diagnóstica en la que se encuadraría, señalando aquellos criterios diagnósticos que permiten diferenciarlo de otras patologías. Igualmente, según los datos presentes en cada caso el alumno debe especificar los factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento del caso en cuestión, si es que los hubiere. Las alumnas/os deberán presentar un informe de cada caso clínico analizado.
Traballos tutelados	Los alumnos/as podrán presentar un trabajo sobre alguno de los temas indicados en el temario para tal efecto, el cual deberán exponer y defender ante el resto de compañeros. La presentación del trabajo tiene un peso del 25% de cara a la evaluación y la exposición y defensa del mismo de un 10%
Lecturas	
Proba mixta	A lo largo del curso se irán realizando pruebas tipo test acerca de los contenidos de cada bloque temático. Estas pruebas podrán eximir de presentarse al examen final en caso de superar la materia. Requisito imprescindible para superar la asignatura es haber superado el examen final que consistirá en una prueba objetiva tipo test.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesiones de presentación general cada uno de los temas

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral		Se tendrá en cuenta la asistencia	80
Lecturas		mediante presentación resumen	20
Outros			

Observacións avaliación

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	Asociación Psiquiátrica Americana (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4. <sup>a</sup> ed.) . Barcelona: Masson. Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de psicopatología (Vol. 2, Parte VI. Psicopatología del desarrollo). Madrid: McGraw-Hill. Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds.) (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, 2 volúmenes. Madrid: Pirámide. Del Barrio, M.V.(1984). Temas de psicopatología infantil. Valencia: Promolibro. González R. (Coord.)(1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Jiménez, M. (Coord.)(1997). Psicopatología Infantil. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe. Luciano, M.C. (Ed.) (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro. Méndez, F.J. y Maciá, D.(1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide. Ollendick, T.H. y Hersen, M.(1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca. Organización Mundial de la Salud (1992). Clasificación internacional de las enfermedades (CIE-10). Madrid: Meditor.
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Caballo, V. y Simón, M.A (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid. Pirámide

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías