Teaching Guide			
Identifying Data			2022/23
Subject (*)	Procesos Psicolóxicos Básicos e Dificultades no Desenvolvemento e Adquisición da Lecto-Escritura	Code	652425110
Study programme	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia		

Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3

Language			
Teaching method	Face-to-face		
Prerequisites			
Department	Psicoloxía		
Coordinador		E-mail	
Lecturers		E-mail	
Web			
General description	Esta materia trata del aprendizaje lecto-escritor. En este sentido el alumno debe adquirir los conocimientos básicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura. Todo ello ha de reflejarse en la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas prácticos (diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de al lecto-escritura)		

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A8	Coñecer os principais procesos implicados no desenvolvemento da lectura e da escritura.
A28	Deseñar e planificar sesións de intervención e apoio logopédico con ferramentas da rede.
A30	Reflexionar sobre procedementos que permiten xestionar a aprendizaxe do alumno.
A56	Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica.
A58	Utilizar os recursos informáticos como ferramenta para a análise de datos.
A60	Promover actitudes de solidariedade, respecto e apoio para coas persoas con trastornos psicolóxicos.
A64	Deseñar técnicas de intervención para as principais dificultades na adquisición do proceso lecto-escritor.
A68	Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.
B2	Aprender a aprender.
B3	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Traballar de forma colaborativa.
B14	Ser creativo no exercicio da profesión.
B15	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B19	Resolver problemas.
B24	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B28	Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B29	Adoptar unha actitude positiva e paciente.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Adquirir los conocimientos básicos acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura y el aprendizaje a partir de textos	AJ4 AJ15	BJ1 BJ3 BJ18	CC6
Adquirir las habilidades básicas de diagnóstico y entrenamiento de los procesos leco-escritores	AJ28 AJ32	BJ2 BJ5 BJ16	CC3 CC7
Aplicación del conocimiento teórico a la resolución de casos prácticos (diagnóstico, entrenamiento y diseño de programas instruccionales)	AJ14 AJ28 AJ29	BJ2 BJ4 BJ5 BJ13 BJ14	CC6
Capacidade de valorar a importancia das destrezas instrumentais relacionadas ca lectura no ámbito de aprendizaxe	AJ30 AJ34	BJ3 BJ13 BJ23 BJ25 BJ27 BJ28	CC6 CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	- Procesos perceptivos - Procesos léxicos - Procesos sintácticos - Procesos semánticos - Memoria
TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLIACTIVOS ACERCA DE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA	- Modelo de representación léxica: Morton - Modelos discretos vs. continuos de desarrollo y adquisición de la lectura
TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL SIGNIFIACDO EN MEMORIA: LA COMPRENSIÓN	- Estrategias superestructurales - Estrategias macroestructurales - Estrategias de integración
TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TIPOLOGÍA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	- Retraso lector - Disgrafía
TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA	- Dictado - Copia - Composición
TEMA 6. MODELOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA	- Modelos constructivistas de adquisición y desarrollo de la escritura - Modelos de composición escrita
TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	- Retraso escritor - Disgrafía

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion		2	0	2
Case study		0	40	40
Guest lecture / keynote speech		10	10	20
Supervised projects		0	10	10

Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Comentar la resolución de casos: diagnóstico y líneas de intervención
Case study	Resolver problemas prácticos que figuran en el dossier de prácticas que se entregará al alumno al comienzo del curso
Guest lecture / keynote speech	Presentación en PowerPoint de los contenidos teóricos. Los alumnos dispondrán de esta información en formato papel.
Supervised projects	Desarrollo de un programa de intervención para la mejora de alguno de estos aspectos: - lectura - escritura - comprensión lectora.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Supervised projects	Los trabajos tutelados consistentes en el diseño de un programa de intervención de carácter individual serán discutidos y supervisados a lo largo de su realización por el profesor.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Directed discussion		Claridad expositiva Desarrollo metacognitivo: capacidad de autoevaluación e identificación de fallos en la resolución de los casos expuestos.	10
Case study		Consiste en la resolución de los casos en el dosier de prácticas. Este dosier lo entregará el alumno al finalizar el curso. La resolución de los casos se tratarán en la sesión de dsicusión dirigida	40
Supervised projects		El alumno deberá desarrollar un programa a elegir entre: - Acceso a la lectura. - Mejora de la comprensión de textos. - Acceso a la escritura.	50
Others			

Assessment comments

Sources of information	
Basic	- Vieiro, P.; Meilán, E.; Gómez, I. (1999). Entrenamiento y evaluación de los procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo - Vieiro, P. ; Peralbo, M. y García Madruga, J (1997). Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura. Madrid: Aprendizaje Visor - Vieiro, P; Gómez, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pearson - Vieiro, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. Madrid: Pirámide

Complementary	- (). . - Gregg, L y Steinber, E (1980). Cognitive processes in writing. NJ: LEA - García Madruga, J. A. y cols (1999). Comprensión lectora y memoria operativa..... Barcelona: Paidós - Sánchez, E (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé - Calero, A. y cols. (1999). Materiales curriculares para el acceso a la lectura en Educación Infantil. Madrid: Escuela Española - Elosúa, R. (2000). Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Madrid: Sanz y Torres

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Orientaciones para el alumno: Leer detenidamente la guia docente antes de comenzar a trabajar. Llevar al día la resolución de casos prácticos Participar en los grupos de discusión.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.