



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2022/23 |
|--------------------------|--|-------|------------|---------|-----------|
| Subject (*) | Intervención Logopédica nas Alteracións da Comunicación e a Deglución de Orixe Neurolóxico | | | Code | 652425112 |
| Study programme | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Obligatory | 6 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | | | E-mail | | |
| Lecturers | | | E-mail | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|---|
| A44 | Deseñar e manexar material específico para a intervención logopédica no lesionado cerebral. |
| A46 | Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais. |
| A54 | Capacidade para estruturar o entorno físico e social para o desenvolvemento de oportunidades para a comunicación. |
| A56 | Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica. |
| A66 | Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais. |
| A68 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| A72 | Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e colaboración no tratamento logopédico. |
| A75 | Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito, aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial). |
| A77 | Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia. |
| A79 | Ser capaz de planificar e desenvolver os aspectos metodolóxicos dunha investigación. |
| A81 | Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. |
| A83 | Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B3 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B5 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B17 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B18 | Capacidade de se adaptar aos cambios. |
| B19 | Resolver problemas. |
| B20 | Razoar de forma crítica. |
| B21 | Capacidade de análise e síntese. |
| B23 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B25 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B27 | Saber expresarse en público. |
| B28 | Pór en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo. |
| B29 | Adoptar unha actitude positiva e paciente. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |



| | |
|----|---|
| C6 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais. | AJ22 AJ23 AJ27 AJ28 AJ33 AJ36 AJ37 | BJ2 | CC1 CC2 CC3 CC5 CC7 |
| Coñecer e aplicar técnicas, procedementos e estratexias de intervención logopédica nos lesionados cerebrais. | AJ23 AJ40 AJ41 | | |
| Dotar a los alumnos de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la valoración y rehabilitación de las alteraciones de la comunicación y deglución de origen neurológico. | | BJ17 BJ18 BJ24 BJ27 BJ28 | CC6 |
| Adquirir habilidades específicas para llevar a cabo de manera eficaz y eficiente la intervención en el lesionado cerebral | AJ22 AJ23 | BJ2 BJ4 BJ16 BJ17 BJ18 BJ20 BJ27 BJ28 | CC6 CC7 |
| Estimular el espíritu investigador de los participantes para mejorar el tratamiento y la calidad de vida de este tipo de pacientes | AJ28 AJ33 AJ34 AJ38 AJ39 AJ40 AJ41 | BJ19 BJ20 BJ22 BJ24 BJ26 | CC1 CC2 CC3 CC6 CC8 |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| MÓDULO II: ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1. Afasias. Evaluación y diagnóstico. 2. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: disfasias. 4. Intervención logopédica |
| MÓDULO I: NEUROLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN | 1. Bases neurológicas. 2. Exploración neurológica 3. Técnicas de diagnóstico en patología neurológica. |
| MÓDULO III: TRASTORNOS DEL HABLA DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1. Disartrias: tipos, evaluación y diagnóstico. 2. Otros trastornos de la fluidez del habla 3. Intervención logopédica |



| | |
|---|--|
| MÓDULO IV: ALTERACIONES DE LA VOZ DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico y evaluación 2. Intervención logopédica |
| MÓDULO V: SÍNDROMES NEUROLÓGICOS INFANTILES QUE CURSAN CON ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y LA DEGLUCIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alteraciones de la comunicación 2. Alteraciones de la deglución. 3. Tratamiento logopédico |
| MÓDULO VI: PARÁLISIS CEREBRAL | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos, evaluación y diagnóstico. 2. Intervención logopédica. 3. Terapia miofuncional. 4. Nuevas tecnologías. |
| MÓDULO VII: TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (TGDs) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción 2. Evaluación y Diagnóstico diferencial 3. Tratamiento. |
| MÓDULO VIII: MATERIAL PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de material. 2. Adaptación. 3. Elaboración. |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | | 20 | 40 | 60 |
| ICT practicals | | 0 | 20 | 20 |
| Objective test | | 2 | 25 | 27 |
| Case study | | 10 | 20 | 30 |
| Supervised projects | | 1 | 10 | 11 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Presentación de contenidos relevantes de cada tema como introducción a la elaboración de prácticas |
| ICT practicals | Presentación de situaciones para la elaboración y manejo de material multimedia orientados a entornos tecnológicos de formación. Análisis de materiales |
| Objective test | superar una prueba de conocimientos de 50 preguntas tipo test. |
| Case study | Análisis y discusión de casos clínicos, se realizará el visionado de casos clínicos y la asistencia a sesiones clínicas en las que los alumnos deberán participar de manera activa. |
| Supervised projects | Elaboración de trabajos escritos, tanto individuales como en pequeños grupos y que incluirán revisiones bibliográficas e investigación sobre diferentes patologías, que serán expuestos para su posterior análisis y discusión. |

| Personalized attention | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Sesión magistral: Sesiones de grupo orientadas al trabajo de los contenidos teóricos y prácticos de las sesiones magistrales |

| Assessment |
|------------|
|------------|



| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|--------------------------------|--------------|--|---------------|
| Guest lecture / keynote speech | | Se realizará una evaluación continua de los alumnos, en la que se tendrá en cuenta la asistencia, participación y grado de implicación tanto en las clases como en los distintos seminarios, grupos de trabajo y sesiones clínicas | 10 |
| ICT practicals | | Se evaluará la asistencia, participación y grado de implicación del alumno. | 10 |
| Objective test | | consistirá en un examen final tipo test de 50 preguntas | 50 |
| Case study | | Se evaluará la participación en el análisis y discusión de casos clínicos, así como la asistencia a la exposición de estos casos. | 15 |
| Supervised projects | | Se valorará la calidad de los mismos y la exposición oral | 15 |
| Others | | | |

Assessment comments

Sources of information



| | |
|----------------------|---|
| <p>Basic</p> | <p>- () . . - () . . - () . .</p> <p>Adams, R. ;Victor, M. (2003).?Manual de Neurología?.McGraw-Hill Interamericana: Madrid Aparicio, J.M. (2000). ?Neurología Pediátrica?. Ergon: Madrid Artigas-Pallarés, J. et. al. (2005). ?El autismo síndrome: II Síndromes de base genética asociados al autismo?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S51-S162 Bhatnagar, S.C. (1997). ?Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación?. Masson: Barcelona. Campos-Castelló, J. (2000) ?Epilepsias y trastornos del lenguaje?. Rev Neurol, nº 30 (supl. 1): S 89 ? S 94 Swaiman, K.F. (1996) ?Neurología Pediátrica. Principios y Práctica?. Elsevier: Madrid. Fejerman, N. (1997). ?Neurología Pediátrica?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Fejerman, N.; Ruggieri, V.; Caraballo, R.; Arroyo, H. (2005).?Temas de Neuropediatria. Homenaje al Doctor Natalio?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Ferrando-Lucas, M.T.; Banús-Gómez, P.; López-Pérez, G. (2003). ?Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con síndrome X Frágil?. Revista de Neurología, nº 36 (Supl 1): S137-142. Frances, A.; Pincus, H.A.; First, M.B. (2003). ?DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales?. Masson, S.A.: Barcelona. García Nonell, C.; Rigau Ratera, E.; Artigas Pallarés.J (2006). ?Autismo en el síndrome X frágil?. Revista de Neurología, nº 42 (Supl 2): S95-S98 Hecaen, H. (1983). Acquired aphasia in children: Revisited. Neuropsychologia, 21, 581-587. Love, R. J. (1992). Childhood motor speech disability. Columbus, OH: Merrill. Love,R .J.; Webb, W.G. (1998). ?Neurología para los Especialistas del Habla y del Lenguaje?. Editorial Médica Panamericana: Madrid. Montgomery, J. W., Windsor, J., & Stark, R. E. (1991). Specific speech and language disorders. En J. E. Ober & G.W Hynds (Eds.) Neuropsychological foundations of learning disorders. New York: Academic Press. Muñoz, A. et. Al. (2002). ?Neurología Infantil. Formación Continuada en Pediatría?. Vol. 5. Editorial Formación Alcalá: Jaen. Murdoch, B. E. (Ed.) (1990). Acquired neurological speech-language disorders in childhood. London: Taylor and Francis. Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson: Barcelona. Olivares El, Iglesias J. (2000).Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. Neurol.; 30: 946-52. Sanders, L. J., & Perlstein, M. A. (1965). Speech mechanism in pseudohypertrophic muscular dystrophy. American Journal of Diseases of children, 190, 538-543. Tuchman, R.F.; Moshé, S.L. y Rapin, I.(2005). ?Trastornos del neurodesarrollo y epilepsia?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S3 ? S10. Valdizán JR, Zaragaza-Andía I, y cols. Rev. Neurol. 2003; 36 (12): 1186-1189. Vendrell, J.M., I. Vilariño. (1996). Trastornos del Lenguaje por Lesiones Neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología. Valencia, 31-61. Vilariño I. (2006). Alteraciones de la comunicación en síndromes neurológicos infantiles. Libro de actas del XXV Congreso Nacional de A.E.L.F.A.. Granada. Vilariño Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. Rev. Galega de Psicopedagogía. 131 - 164 Vilariño Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. Rev. GAlega de Psicopedagogía. 165 - 172 Vilariño Vilariño I. (2006). Síndromes neurológicos infantiles: descripción e intervención logopédica en: libro de actas del 25 congreso internacional de AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología), Granada, 15 - 36 Vilariño Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: afasia infantil en: enciclopedia temática de logopedia. Ed. Aljibe, Málaga. Vol. II, 45 - 60 Weinberg, W. A., Harper, C. R., & Blumback, R. A. (1995). Neuroanatomic substrate of developmental specific learning disabilities and select behavioral syndromes. Journal of Child Neurology, 10 (suppl), 578-580. Wood, B.T. (1995). Acquired childhood aphasia. In H. Kirshner (Ed.), Handbook of neurological speech and language disorders. New York: Marcel Dekker. Workinger, M. S., & Kent, R. D. (1991). Perceptual analysis of the dysathrias in children with athetoid and spastic cerebral palsy. En C. A. Moore, K. M. Yorkston & D. R. Beuklman (Eds.), Dysarthria and apraxia of speech. Baltimore: Paul H. Brooks. Worster-Drought, C. (1974). Suprabulbar paresis. Developmental Medicine and Child Neurology 16 (suppl 30), 1-30.</p> |
| <p>Complementary</p> | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously



| |
|-------------------------------------|
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.