



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
<b>Subject (*)</b>	Atención á Diversidade e Intervención Logopédica na Discapacidade Auditiva			<b>Code</b>	652425113
<b>Study programme</b>	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>					
<b>Coordinador</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Lecturers</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>Obxectivo xeral do que pretendemos lograr con esta asignatura:</p> <p>Coñecer as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva na primeira infancia, infancia e adolescencia.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A16	Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar.
A34	Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá.
A50	Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva.
A52	Deseño de Adaptacións Curriculares nos nenos e nenas con discapacidade auditiva.
A81	Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.
B2	Aprender a aprender.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer os principios da intervención logopédica enmarcada no ámbito dunha sociedade e unha educación inclusivas.	AJ8	BJ1 BJ16	CC3
Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá en bebés con discapacidade auditiva.	AJ17		
Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva. Coñecer estratexias de reeducación de nenos e nenas con implante coclear.	AJ25		
Realizar a avaliación logopédica precisa para o deseño de programas de intervención educativos e adaptacións curriculares para o alumnado con discapacidade auditiva	AJ26		
Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar.		BJ21	



Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.		BJ15 BJ25	
Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.	AJ40		CC6

Contents	
Topic	Sub-topic
<b>MODULO 3.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA</b>	
Tema 1: Atención a diversidade e discapacidade auditiva. Evolución e perspectiva actual.	
Tema 2: Atención Temperá en nenos e nenas con discapacidade auditiva.	
Tema 3 : Observación clínica. Avaliación temperá. Diagnóstico ( 0 a 3 anos ).	
Tema 4. Intervención logopédica. Obxectivos e metodoloxía. Análise de casos: nenos e nenas con audífono e implante coclear.	
Tema 5. Papel da familia no desenvolvemento e estimulación da linguaxe.	
Tema 6. Evolución e seguimento de casos.	
Tema 7: A escolarización na discapacidade auditiva	
Tema 8: Avaliación de necesidades da linguaxe nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na etapa escolar.	
Tema 8: A resposta ao alumnado xordo nos distintos niveis educativos.	
Tema 9. Metodoloxías específicas na intervención da linguaxe	
Tema 10: O proceso lectoescritor no alumnado xordo e hipoacúsico.	
Tema 11. Tecnoloxías da información e comunicación aplicadas ao alumnado con discapacidade auditiva.	



Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Workshop		8	8	16
Case study		8	0	8
Workbook		0	10	10
Collaborative learning		8	16	24
Introductory activities		6	0	6
Guest lecture / keynote speech		10	0	10
Student portfolio		0	4	4
Personalized attention		0	0	0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workshop	Partindo dun suposto práctico farase aplicación dos coñecementos adquiridos.  Prácticas en pequeno e gran grupo  Resposta a interrogantes que se formulan como consecuencia das exposicións e lecturas en pequeno e gran grupo
Case study	Analizárase a problemática da discapacidade auditiva, a través da vivencia persoal, escolar e social recollida en material visual ou en historias de vida.
Workbook	Serán previamente indicadas na aula e serven de complemento ou ampliación dos temas tratados.
Collaborative learning	Combinárase o traballo en pequeno e gran grupo en función das características da materia.  Facilitárase ao alumnado a posibilidade de comunicar e compartir as súas experiencias profesionais e coñecementos previos
Introductory activities	Presentación e contextualización dos temas. Actividades de xustificación e motivación Detección do coñecemento que posúe o alumnado sobre o tema, a través de distintos procedementos: debate, tormenta de ideas, etc.
Guest lecture / keynote speech	Farase unha exposición teórica dos contidos esenciais de cada un dos temas.
Student portfolio	

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workshop Collaborative learning Case study	sesións de grupo orientados al traballo dos contidos técnicas e prácticas das sesións maxistras

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio			0
Collaborative learning			0
Case study			0
Others			



Assessment comments

Sources of information				
<table border="1"><thead><tr><th>Basic</th><td>- (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU</td></tr><tr><th>Complementary</th><td> </td></tr></thead></table>	Basic	- (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU	Complementary	
Basic	- (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU			
Complementary				

Recommendations								
<table border="1"><thead><tr><th>Subjects that it is recommended to have taken before</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td></tr><tr><th>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</th></tr><tr><td> </td></tr><tr><th>Subjects that continue the syllabus</th></tr><tr><td> </td></tr><tr><th>Other comments</th></tr><tr><td>alalalal</td></tr></tbody></table>	Subjects that it is recommended to have taken before		Subjects that are recommended to be taken simultaneously		Subjects that continue the syllabus		Other comments	alalalal
Subjects that it is recommended to have taken before								
Subjects that are recommended to be taken simultaneously								
Subjects that continue the syllabus								
Other comments								
alalalal								

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.