



## Guía Docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Atención á Diversidade e Intervención Logopédica na Discapacidade Auditiva		Código	652425113	
Titulación	Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	<p>Obxectivo xeral do que pretendemos lograr con esta asignatura:</p> <p>Coñecer as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva na primeira infancia, infancia e adolescencia.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A16	Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar.
A34	Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá.
A50	Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva.
A52	Deseño de Adaptacións Curriculares nos nenos e nenas con discapacidade auditiva.
A81	Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.
B2	Aprender a aprender.
B16	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B17	Capacidade de organizar e planificar.
B22	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B26	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os principios da intervención logopédica enmarcada no ámbito dunha sociedade e unha educación inclusivas.	AP8	BP1 BP16	CM3
Coñecer e dominar as estratexias de avaliación e intervención temperá en bebés con discapacidade auditiva.	AP17		
Aplicar estratexias de estimulación dos bebés con deficiencia auditiva. Coñecer estratexias de reeducación de nenos e nenas con implante coclear.	AP25		
Realizar a avaliación logopédica precisa para o deseño de programas de intervención educativos e adaptacións curriculares para o alumnado con discapacidade auditiva	AP26		
Coñecer as liñas fundamentais da intervención logopédica nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na idade escolar.		BP21	



Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.		BP15 BP25	
Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda.	AP40		CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
<b>MODULO 3.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA</b>	
Tema 1: Atención a diversidade e discapacidade auditiva. Evolución e perspectiva actual.	
Tema 2: Atención Temperá en nenos e nenas con discapacidade auditiva.	
Tema 3 : Observación clínica. Avaliación temperá. Diagnóstico ( 0 a 3 anos ).	
Tema 4. Intervención logopédica. Obxectivos e metodoloxía. Análise de casos: nenos e nenas con audífono e implante coclear.	
Tema 5. Papel da familia no desenvolvemento e estimulación da linguaxe.	
Tema 6. Evolución e seguimento de casos.	
Tema 7: A escolarización na discapacidade auditiva	
Tema 8: Avaliación de necesidades da linguaxe nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na etapa escolar.	
Tema 8: A resposta ao alumnado xordo nos distintos niveis educativos.	
Tema 9. Metodoloxías específicas na intervención da linguaxe	
Tema 10: O proceso lectoescritor no alumnado xordo e hipoacúsico.	
Tema 11. Tecnoloxías da información e comunicación aplicadas ao alumnado con discapacidade auditiva.	



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Obradoiro		8	8	16
Estudo de casos		8	0	8
Lecturas		0	10	10
Aprendizaxe colaborativa		8	16	24
Actividades iniciais		6	0	6
Sesión maxistral		10	0	10
Portafolios do alumno		0	4	4
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Partindo dun suposto práctico farase aplicación dos coñecementos adquiridos.  Prácticas en pequeno e gran grupo  Resposta a interrogantes que se formulan como consecuencia das exposicións e lecturas en pequeno e gran grupo
Estudo de casos	Analizarase a problemática da discapacidade auditiva, a través da vivencia persoal, escolar e social recollida en material visual ou en historias de vida.
Lecturas	Serán previamente indicadas na aula e serven de complemento ou ampliación dos temas tratados.
Aprendizaxe colaborativa	Combinarase o traballo en pequeno e gran grupo en función das características da materia.  Facilitarase ao alumnado a posibilidade de comunicar e compartir as súas experiencias profesionais e coñecementos previos
Actividades iniciais	Presentación e contextualización dos temas.  Actividades de xustificación e motivación  Detección do coñecemento que posúe o alumnado sobre o tema, a través de distintos procedementos: debate, tormenta de ideas, etc.
Sesión maxistral	Farase unha exposición teórica dos contidos esenciais de cada un dos temas.
Portafolios do alumno	

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos	sesións de grupo orientados al traballo dos contidos técnicos e prácticas das sesións maxistras

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno			0



Aprendizaxe colaborativa			0
Estudo de casos			0
Outros			

### Observacións avaliación

### Fontes de información

Bibliografía básica	- (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

alalalal

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías