



## Teaching Guide

| Identifying Data         |   |       |            |           | 2022/23 |
|--------------------------|---|-------|------------|-----------|---------|
| Subject (*)              | Deseño de Investigacións Aplicadas ao Proxecto Fin de Carreira  |       | Code       | 652425116 |         |
| Study programme          | Máster en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia |       |            |           |         |
| Descriptors              |   |       |            |           |         |
| Cycle                    | Period  | Year  | Type       | Credits   |         |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period   | First | Obligatory | 3         |         |
| Language                 |   |       |            |           |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |       |            |           |         |
| Prerequisites            |   |       |            |           |         |
| Department               | Psicoloxía  |       |            |           |         |
| Coordinador              |   |       | E-mail     |           |         |
| Lecturers                |   |       | E-mail     |           |         |
| Web                      |   |       |            |           |         |
| General description      |   |       |            |           |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences   |
|------|---|
| A68  | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.   |
| A77  | Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia.   |
| A79  | Ser capaz de planificar e desenvolver os aspectos metodolóxicos dunha investigación.  |
| B4   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B5   | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B17  | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B20  | Razoar de forma crítica.  |
| B21  | Capacidade de análise e síntese.  |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

## Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences |                                    |     |
|---|-----------------------------|------------------------------------|-----|
| Conocer las estrategias básicas de investigación aplicables en Logopedia              | AJ38                        | BJ3<br>BJ4<br>BJ16<br>BJ19<br>BJ20 | CC8 |
| Ser capaz de planificar y desarrollar los aspectos metodológicos de una investigación | AJ39                        | BJ3<br>BJ4<br>BJ16<br>BJ19<br>BJ20 | CC8 |
| Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación                            | AJ34                        | BJ3<br>BJ4<br>BJ16<br>BJ19<br>BJ20 | CC8 |

## Contents



| Topic   | Sub-topic |
|---|-----------|
| 1. Estrategias básicas de investigación aplicables en Logopedia |           |
| 2. Planificación de una investigación: aspectos metodológicos   |           |
| 3. El informe de investigación                                  |           |

| Planning                       |              |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech |              | 10                   | 0                             | 10          |
| Problem solving                |              | 5                    | 0                             | 5           |
| Supervised projects            |              | 0                    | 30                            | 30          |
| Workbook                       |              | 0                    | 20                            | 20          |
| Personalized attention         |              | 10                   | 0                             | 10          |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe  |
| Problem solving                | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución  |
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor |
| Workbook                       | Conjunto de textos y documentación escrita para profundizar en la asignatura y poder llevar a cabo los trabajos tutelados  |

| Personalized attention |   |
|------------------------|---|
| Methodologies          | Description   |
| Supervised projects    | <p>Traballos tutelados:</p> <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Atención personalizada:</p> <p>Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).</p> |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                                |  |   |    |
|--------------------------------|--|---|----|
| Guest lecture / keynote speech |  | Asistencia a clases (se valorará conjuntamente con la asistencia a las tutorías prefijadas)   | 20 |
| Problem solving                |  | Realización individual de ejercicios o comentarios, que permitan tener conocimiento del progreso del alumnado   | 20 |
| Supervised projects            |  | Se llevará a cabo una evaluación continua consistente en que cada estudiante vaya presentando distintos aspectos metodológicos de su proyecto de fin de carrera para evaluarlos | 60 |
| Workbook                       |  | Se evaluarán a través de la realización de los trabajos tutelados y de solución de problemas  | 0  |
| Others                         |  |   |    |

#### Assessment comments

#### Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | American Psychological Association (2001). Publication manual (5ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. Lázaro Carreter, F. (1996). El dardo en la palabra. Madrid: Galaxia Gutemberg. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. |
| <b>Complementary</b> |   |

#### Recommendations

##### Subjects that it is recommended to have taken before

##### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

##### Subjects that continue the syllabus

A Análise de Datos na Investigación en Intervención Logopédica/652425117

##### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.