



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Documentación, Organización e Presentación dun Traballo de Investigación | | Código | 652438001 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | | |
| Profesorado | Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | antonio.valle@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Nesta asignatura abórdanse diferentes aspectos vinculados á documentación científica coa finalidade de que os alumnos/as coñezan as diferentes fontes documentais, analicen diversas publicacións científicas e aprendan a organizar e presentar un traballo de investigación. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |
| A7 | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. |
| A14 | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas. |
| A16 | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación. |
| A17 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B3 | Traballo en equipo. |
| B6 | Razoamento crítico. |
| B8 | Aprendizaxe autónoma. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|------------|
| Analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación | A14 | B1 B2 B6 B8 | CM1 CM8 |
| Analizar críticamente as publicacións científicas | A15 | B1 B2 B6 B8 | CM1 CM8 |



| | | | |
|--|-------------------|--------------------------|------------|
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da psicoloxía e a educación | AI3 AI5 AI7 | B11 B12 B16 B18 | CM1 |
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación | AI16 AI17 | BI2 BI3 | CM1 CM8 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Documentación científica. A calidade da investigación e a calidade dos investigadores/as. | Bases de datos. Revisión bibliográfica. Clasificación de revistas científicas. Indicadores de calidade das revistas científicas. Indicadores de calidade dos investigadores/as. |
| O proceso de investigación. O informe de investigación. | Fases do proceso de investigación. Principais apartados dun informe de investigación. Estructura e redacción dun informe de investigación. Principais técnicas de análise de datos: exemplos prácticos. |
| Exposición dun traballo de investigación. Difusión e divulgación da investigación. | Cómo realizar a exposición. En qué apartados se debe incidir. A relevancia da difusión e divulgación dos resultados da investigación. |

| Planificación | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A3 A14 A15 A16 A17 B1 B2 B6 C1 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Estudo de casos | A5 A7 A15 A16 B3 B6 B8 C8 | 3 | 12 | 15 |
| Traballos tutelados | A3 A5 A7 A16 A17 | 3 | 18 | 21 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A3 A14 A15 A16 A17 | 3 | 14 | 17 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral dos principais contidos da materia. |
| Estudo de casos | Estudo e valoración de diversos manuscritos para a súa publicación en revistas científicas. |
| Traballos tutelados | Pautas para a elaboración dun proxecto ou traballo de investigación. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Pautas para a presentación dun proxecto ou traballo de investigación. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|--|--|
| Estudo de casos Traballos tutelados Investigación (Proxecto de investigación) | O alumnado terá a atención personalizada que precise, tanto ao longo da docencia presencial como nas horas destinadas a titoría. |
|--|--|

| Avaliación | | | |
|--|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | A5 A7 A15 A16 B3 B6 B8 C8 | Resumo de revisións de manuscritos. | 30 |
| Traballos tutelados | A3 A5 A7 A16 A17 | Fundamentación teórica e plantexamento metodolóxico do proxecto ou traballo de investigación. | 35 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A3 A14 A15 A16 A17 | Coherencia e claridade expositiva do proxecto ou traballo de investigación. | 35 |

| Observacións avaliación |
|--|
| Estes criterios de avaliación son tamén para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa de asistencia. |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - León, O.G. (2005). Cómo redactar textos científicos en psicología y educación. Madrid: Netbiblo - McMillan, J.H. e Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson - Sternberg, R.J. (1996). Cómo investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigidos a estudiantes, investigadores y profesionales. Barcelona: Paidós - Blaxter, L., Hughes, C. e Tight, M. (2005). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa - Colás, P., Buendía, L. e Hernández-Pina, F. (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Barcelona: Davinci. - Buela-Casal, G. (2005). Manual práctico para hacer un doctorado. Madrid: EOS - Medina, A. e Castillo, S. (2003). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Madrid: Universitas - Jorrín, I., Fontana, M. e Rubia, B. (Coord.) (2021). Investigar en educación. Manual y guía práctica. Madrid: Síntesis |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías