



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2022/23 |
|----------------------------|--|---------------|----------------------|----------------|---------|
| Subject (*) | Motivation and emotion in educational contexts | Code | 652438005 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatory | 3 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | Valle Arias, Antonio | E-mail | antonio.valle@udc.es | | |
| Lecturers | Valle Arias, Antonio | E-mail | antonio.valle@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A3 | Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion. |
| A12 | To acquire a basic theoretical knowledge about the state of the art in the different areas involved in applied psychology. |
| A13 | Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit. |
| A14 | Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work. |
| A15 | Being able to critically analyze the scientific literature. |
| A16 | To acquire the knowledge and skills necessary for the exposition and defence of a research paper. |
| A17 | Being able to communicate the results of an investigation. |
| B1 | Capacity for analysis and synthesis. |
| B2 | Capacity for organization and planning. |
| B3 | Teamwork. |
| B6 | Critical thinking. |
| B8 | Autonomous learning. |
| C1 | To express oneself, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region. |
| C6 | To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face. |
| C7 | To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning. |
| C8 | Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|-----|
| Describir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe | AR12 AR13 | BR1 | CC1 |
| Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción | AR12 AR13 AR15 | BR1 BR3 BR6 BR8 | CC6 |



| | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos | | BR1 BR2 BR3 BR6 BR8 | CC1 CC6 CC8 |
| Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos | AR3 AR14 AR15 AR16 AR17 | BR1 BR2 BR6 | CC1 CC6 CC7 CC8 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe | A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe |
| O compoñente motivacional de expectativa | O autoconceito A autoeficacia |
| O compoñente motivacional de valor | O valor das tarefas As metas académicas |
| O compoñente afectivo da motivación | Atribucións causais Reaccións emocionais |
| A investigación motivacional e emocional | Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A12 A13 A14 A15 B6 B8 C1 | 12 | 10 | 22 |
| Document analysis | A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8 | 3 | 12 | 15 |
| Supervised projects | A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7 | 3 | 13 | 16 |
| Multiple-choice questions | A12 A13 B1 B2 B8 | 1 | 19 | 20 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral dos principais contidos da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Document analysis | Utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con orientacións para a análise dos mesmos. |
| Supervised projects | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados. Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. |
| Multiple-choice questions | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida. |

| Personalized attention | |
|------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|---|--|
| Multiple-choice questions Supervised projects Document analysis | O alumnado terá a atención personalizada que precise, tanto ao longo da docencia presencial como nas horas destinadas a titoría. |
|---|--|

| Assessment | | | |
|---------------------------|-----------------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Multiple-choice questions | A12 A13 B1 B2 B8 | Resultados obtidos na proba de resposta múltiple que se realizará ao remate da materia | 40 |
| Supervised projects | A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7 | Elaboración de traballos referidos á avaliación de variables motivacionais | 30 |
| Document analysis | A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8 | Resumo dos documentos bibliográficos traballados nas diferentes sesións | 30 |

| Assessment comments |
|--|
| Estes criterios de avaliación son tamén para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa de asistencia. |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide - González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS - González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i |
| Complementary | |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.