



## Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Motivación y emoción en contextos educativos	Código	652438005		
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es		
Profesorado	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es		
Web					
Descripción general	Nesta asignatura abórdase o estudo das variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia en contextos educativos. Preténdese que os alumnos/as coñezan as principais aportacións teóricas e as liñas de investigación máis relevantes no campo da motivación e a emoción.				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.
A12	Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.
A13	Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.
A14	Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas.
A16	Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para la exposición y defensa de un trabajo de investigación.
A17	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Capacidad de organización y planificación.
B3	Trabajo en equipo.
B6	Razonamiento crítico.
B8	Aprendizaje autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Describir e avaliar as variables motivacionais e emocionais que inciden na aprendizaxe	AI12 AI13	BI1	CM1
Valorar críticamente as aportacións dos principais modelos teóricos no campo da motivación e a emoción	AI12 AI13 AI15	BI1 BI3 BI6 BI8	CM6



Analizar a investigación motivacional e emocional en contextos educativos		B11 B12 B13 B16 B18	CM1 CM6 CM8
Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para definir problemas, deseñar investigacións, analizar os datos e redactar informes científicos no campo da motivación e as emocións en contextos educativos	AI3 AI14 AI15 AI16 AI17	B11 B12 B16	CM1 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
O cognitivo e o afectivo no proceso de aprendizaxe	A dimensión cognitiva da aprendizaxe A dimensión afectiva da aprendizaxe
O compoñente motivacional de expectativa	O autoconcepto A autoeficacia
O compoñente motivacional de valor	O valor das tarefas As metas académicas
O compoñente afectivo da motivación	Atribucións causais Reaccións emocionais
A investigación motivacional e emocional	Principais liñas de investigación Análise e valoración de investigacións

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A12 A13 A14 A15 B6 B8 C1	12	10	22
Análisis de fontes documentales	A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8	3	12	15
Trabajos tutelados	A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7	3	13	16
Prueba de resposta múltiple	A12 A13 B1 B2 B8	1	19	20
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral dos principais contidos da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Análisis de fontes documentales	Utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con orientacións para a análise dos mesmos.
Trabajos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados. Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?.
Prueba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Prueba de resposta múltiple Traballos tutelados Análisis de fontes documentais	O alumnado terá a atención personalizada que precise, tanto ao longo da docencia presencial como nas horas destinadas a tutoría.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba de resposta múltiple	A12 A13 B1 B2 B8	Resultados obtidos na proba de resposta múltiple que se realizará ao remate da materia	40
Traballos tutelados	A3 A16 B3 B6 B8 C6 C7	Elaboración de traballos referidos á avaliación de variables motivacionais	30
Análisis de fontes documentais	A17 B1 B2 B3 B6 B8 C8	Resumo dos documentos bibliográficos traballados nas diferentes sesións	30

Observacións avaliación
Estes criterios de avaliación son tamén para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa de asistencia.

Fontes de información	
<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS</li> <li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE</li> <li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li> <li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li> <li>- González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide</li> <li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li> <li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.. Madrid: Morata</li> <li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

Recomendacións
Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías