



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Occupational Health and Quality		Code	652438008	
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	López-Cortón Facal, Ana María	E-mail	ana.lopez-corton@udc.es		
Lecturers	López-Cortón Facal, Ana María	E-mail	ana.lopez-corton@udc.es		
Web					
General description	<p>La salud se ha convertido en un tema de prioridad en el contexto cambiante en el que se encuentran las organizaciones. Los aspectos psicosociales derivados del trabajo influyen de manera determinante en la salud global del individuo. Por todo ello es fundamental conocer los factores pueden afectar a los/las trabajadores/as y cómo mejor su calidad de vida en el trabajo</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	To recognize and respect human diversity and to understand that psychological explanations may vary across populations and contexts.
A2	To identify the personal, psycho-social and / or educative factors that may put human health at risk.
A3	Being able to elaborate a scientific report which involves defining a research problem, the hypotheses and variables, and defining the design, the sample and its method of selection, the tools for collecting data and their subsequent analysis and discussion.
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A10	Being able to design instruments for gathering information in programs of psychological intervention.
A13	Knowing and being able to use the different models, theories, methods and assessment and intervention techniques that are specific of the different areas of research in Applied Psychology, and developing a critical attitude typical of the scientific spirit.
A14	Being able to analyze the bibliographic documentation necessary for a research work.
A17	Being able to communicate the results of an investigation.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B4	Working in an international context.
B7	Ethical commitment.
B8	Autonomous learning.
B9	Initiative and enterprising spirit.
B10	Motivation for quality.
B13	Ability to apply knowledge to practice.
B16	Ability to communicate with non-experts in the field.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.
C4	To develop for the exercise of an open, educated, critical, committed, democratic and supportive citizenship, capable of analyzing reality, diagnose problems, develop and deploy solutions based on knowledge and oriented to common good.
C5	To understand the importance of the enterprising culture, and to know the media within reach of enterprising people.
C6	To critically assess the knowledge, technology and information available to solve the problems they face.
C7	To assume as professionals and citizens the importance of lifelong learning.



C8	Assessing the importance of research, innovation and technology development in the socio-economic and cultural progress of society.
----	---

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas	AR2		
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AR5		
Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica	AR10		
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AR13		
Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación	AR14		
Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación	AR17		
CM7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida			CC7
CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			CC4
BI16 Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia		BR16	
BI7 Compromiso ético		BR7	
BI13 Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica		BR13	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solución baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CC4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CC7
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	AR1		
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AR3		
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.	AR4		
Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.	AR7		
Capacidade de análise e síntese.		BR1	
Capacidade de organización e planificación.		BR2	
Traballo nun contexto internacional.		BR4	
Aprendizaxe autónoma.		BR8	
Iniciativa e espírito emprendedor.		BR9	
Motivación pola calidade.		BR10	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			CC3
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.			CC5
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			CC6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Promoción da saúde nos lugares de traballo	1. Promoción da saúde nos lugares de traballo
2. Ambientes de traballo saudables	2. Ambientes de traballo saudables



3. Influencia do liderado e do clima laboral en saúde	3. Influencia do liderado e do clima laboral en saúde
4. Diferenzas individuais no traballo e saúde.	4. Diferenzas individuais no traballo e saúde.
5. A incidencia das variables psicosociais na saúde	5. A incidencia das variables psicosociais na saúde

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook	A1 A4 A13 B8 C4	0	16	16
Oral presentation	A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3	3	0	3
Guest lecture / keynote speech	A2 A13 B4 B9 B13 C4 C5 C7	11	0	11
Critical bibliographical	A2 A13 A14 C7	0	20	20
Directed discussion	A5 A10 A13 B13 B16 C6 C8	1	0	1
Case study	A1 A7 B13 B16	6	0	6
Supervised projects	A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4	0	16	16
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editado como fonte de profundización nos contidos traballados
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Critical bibliographical	Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia.
Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Case study	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O/a alumno/a sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo



Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
---------------------	--

### Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	Monitorización de los trabajos individuales que realiza cada alumno. Orientación sobre la metodología y las fuentes documentales que debe manejar y sobre la redacción del informe final del trabajo.

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A1 A7 B13 B16	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto. O/a alumno/a sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo	35
Workbook	A1 A4 A13 B8 C4	Avalíanse a través das outras metodoloxías.	5
Oral presentation	A2 A14 A17 B10 B13 B16 C3	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica	10
Supervised projects	A2 A3 A5 A10 A13 A14 A17 B1 B2 B7 B13 C4	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.	50

### Assessment comments

<p>Convocatoria ordinaria</p> <p>A nota final será a suma de todas as metodoloxías. É necesario aprobar cada unha das partes para poder superar a asignatura</p> <p>Convocatoria Extraordinaria</p> <p>O sistema de avaliación será o meso en todas as convocatorias. O alumnado poderá gardar a nota das metodoloxías que teña superadas e repetir aquelas que non superase, excepto a sesión maxistral que será substituída por tarefas deseñadas en función da asignatura.</p> <p>Todas as tarefas deberán ser entregadas no campus virtual como fecha tope o día e hora do examen oficial de fixado en xunta de centro.</p> <p>Alumnado con asistencia parcial ou dispensa académica :</p> <p>O sistema de avaliación será o mesmo que nos casos anteriores. Además, deberá poñerse en contacto coa profesora ao inicio do curso para substituír a sesión maxistral por tarefas consistentes en estudio de casos ou traballos tutelados</p>
---

### Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gil-Monte, P. (2014). Manual de Psicología aplicada al trabajo y a la prevención de los riesgos laborales.. Madrid: Pirámide</li> <li>- Duro Martín, A. (2014). Psicología de la calidad de vida laboral. Madrid: Pirámide</li> <li>- Cifre Gallego, E. et al. (2015). Género, salud y trabajo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Moreno Jiménez, B. y Garrosa Hernández, E. (2013). Salud laboral, : riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral. Madrid: Pirámide</li> <li>- Díaz Cabrera, D. et al. (2013). Carga mental de trabajo. Salamanca: Síntesis</li> <li>- Clemente, M. (2011). Manual de Psicología Jurídica Laboral. Madrid: Delta</li> <li>- Acosta Vera, José Mª (2008). Gestión del estrés: Cómo entenderlo, como controlarlo y cómo sacarle provecho. Barcelona: Breca Editorial</li> <li>- Patlán Pérez, J. (2016). Calidad de vida en el trabajo. México: Manual Moderno</li> <li>- Salanova, M. (2009). Psicología de la Salud Ocupacional. Madrid: Síntesis</li> <li>- Moriano León, J.A., Topa Cantisano, G., García Ael, C., (2019). Psicología Aplicada a la Prevención de Riesgos Laborales. Madrid: Sanz y Torres</li> <li>- Boada-Grau, J., Ficapal-Cusí, P. (2012). Salud y Trabajo: Los nuevos y emergentes riesgos psicosociales. Barcelona: UOC</li> <li>- Grueso Hinebroza, M. P. (2016). Organizaciones Saludables y procesos organizacionales e individuales. Comprensión y retos. Bogotá: Universidad del Rosario</li> <li>- Montoya Agudelo, C. (2021). Riesgos psicosociales laborales. Bogotá: Ediciones de la U</li> <li>- León Rubio, J.M., Medina Anzano, S., Barriga Jiménez, S. (2014). Psicología de la Salud y de la calidad de vida. Barcelona: UOC</li> <li>- ( ). .</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Convén a asistencia ás aulas, a realización de todas as actividades que se planifiquen nestas e a participación nos actos tanto académicos como non académicos, organizados polo docente que imparte a materia como pola propia Facultade de Ciencias da Educación (Máster Psicología Aplicada), sen prexuízo da asistencia a actos organizados por outras institucións.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.