



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                             |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                             | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Psicoloxía social da saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Código                      | 652438009 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                             |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Primeiro           | Obrigatoria                 | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                             |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                             |           |
| Coordinación          | Espinosa Breen, Pablo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es |           |
| Profesorado           | Espinosa Breen, Pablo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Correo electrónico | pablo.espinosa.breen@udc.es |           |
|                       | López-Cortón Facal, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | ana.lopez-corton@udc.es     |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                             |           |
| Descrición xeral      | A asignatura explora a relación entre o comportamento e a saúde. Esta relación examínase de acordo con os modelos explicativos do comportamento de saúde e enfermidade. Os contidos centranse nos tres eixos centrais da Psicoloxía da saúde: Os procesos de cambio de actitudes, O estrés e o apoio social e a súa influencia na saúde |                    |                             |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.                                                                                                                                       |
| A3     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4     | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                                                                                                                                                    |
| A5     | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                                                                                                                                                                                   |
| A7     | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.                                                                                                                                                                                         |
| A11    | Coñecer as limitacións e restricións de todo tipo (persoais, sociais, económicas,éticas, etc.) que ten a investigación científica e técnica.                                                                                                                                    |
| A12    | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.                                                                                                                                                           |
| A13    | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.            |
| A14    | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.                                                                                                                                                                                |
| A18    | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.                                                                                                                                                                         |
| A20    | Coñecer os distintos modelos de avaliación e intervención no ámbito da Psicoloxía Social Aplicada.                                                                                                                                                                              |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2     | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                     |
| B8     | Aprendizaxe autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B9     | Iniciativa e espírito emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                              |
| B10    | Motivación pola calidade.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B11    | Resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                 |
| C6     | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                               |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                   |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                          | Competencias do título                                    |                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| Conocer os diferentes modelos, teorías e técnicas de intervención da psicoloxía social da saúde                                                    | AI3<br>AI4<br>AI5<br>AI7<br>AI12<br>AI13<br>AI14          | BI1                        | CM3        |
| Identificar os factores persoais, psico-sociais e comunitarios que poden afectar a saúde das persoas.                                              | AI1<br>AI3<br>AI7<br>AI11<br>AI12<br>AI13<br>AI14<br>AI20 | BI2<br>BI11                |            |
| Comprender ás responsabilidades cívicas, sociais e globais implicadas e interactuantes na saúde das persoas a nivel individual, grupal e societal. | AI1<br>AI18                                               | BI8<br>BI9<br>BI10<br>BI11 | CM6<br>CM8 |

| Contidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Psicoloxía social, saúde e saúde mental<br>2. Relación entre saúde e comportamento<br>3. Modelos explicativos da conduta de saúde e de risco<br>4. Os procesos de cambio de actitudes no ámbito da saúde<br>5. A tensión e a súa influencia na saúde<br>6. O apoio social e a súa influencia na saúde | 1. Psicoloxía social, saúde e saúde mental<br>2. Relación entre saúde e comportamento<br>3. Modelos explicativos da conduta de saúde e de risco<br>4. Os procesos de cambio de actitudes no ámbito da saúde<br>5. A tensión e a súa influencia na saúde<br>6. O apoio social e a súa influencia na saúde |

| Planificación           |                                                          |                   |                                           |              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias                                             | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Esquemas                | A14 B1                                                   | 0                 | 2                                         | 2            |
| Lecturas                | A1 A4 A5 A7 A11 A12<br>A13 C3 C6                         | 0                 | 16                                        | 16           |
| Presentación oral       | A7 B1 C3 C6                                              | 4                 | 0                                         | 4            |
| Recensión bibliográfica | A1 A3 A11 A12 A13<br>A14 B1 B2 B8 B9 B10<br>B11 C3 C6 C8 | 0                 | 18                                        | 18           |
| Sesión maxistral        | A1 A11 A12 A13                                           | 16                | 0                                         | 16           |
| Proba de ensaio         | A4 A11 A12 A13                                           | 1                 | 0                                         | 1            |
| Traballos tutelados     | A1 A3 A4 A5 A7 A11<br>A12 A13 A14 A18<br>A20 B1 C3 C6    | 0                 | 16                                        | 16           |
| Atención personalizada  |                                                          | 2                 | 0                                         | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Esquemas                | Representación gráfica e simplificada da información que conleva uns determinados contidos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lecturas                | Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editado como fonte de profundización nos contidos traballados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Presentación oral       | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e exponendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia.                                               |
| Sesión maxistral        | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.                                        |
| Proba de ensaio         | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para unha avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse coas probas obxectivas como a capacidade crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Traballos tutelados     | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.                                                                                                          |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                               |
| Traballos tutelados    | Monitoraxe dos traballos individuais que realiza cada alumno. Orientación sobre a metodoloxía e as fontes documentais que debe manexar e sobre a redacción do informe final do traballo. |

| Avaliación        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías      | Competencias                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cualificación |
| Lecturas          | A1 A4 A5 A7 A11 A12<br>A13 C3 C6 | Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editado como fonte de profundización nos contidos traballados.<br>Computa na avaliación a través das outras metodoloxías                                                                                                                                                            | 5             |
| Presentación oral | A7 B1 C3 C6                      | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e o profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e exponendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.<br>Computa na avaliación a través das outras metodoloxías | 10            |



|                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Recensión bibliográfica | A1 A3 A11 A12 A13<br>A14 B1 B2 B8 B9 B10<br>B11 C3 C6 C8 | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso, comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia.                                                                                                                                    | 10 |
| Proba de ensaio         | A4 A11 A12 A13                                           | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para unha avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse coas probas obxectivas como a capacidade crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.                                                                                      | 25 |
| Traballos tutelados     | A1 A3 A4 A5 A7 A11<br>A12 A13 A14 A18<br>A20 B1 C3 C6    | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.<br><br>Se o alumno supera satisfactoriamente a avaliación dos traballos tutelados, eximiráselle da realización da proba de ensaio, nese caso esta metodoloxía supoñerá o 75% da cualificación | 50 |

## Observacións avaliación

Valorarase a asistencia e participación en clase

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | BIBLIOGRAFÍA Blanco, A y Rodríguez Marín, J. (2007). Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice.Hall.Barriga, S; León, J.M. (Eds) (1990) Psicología de la Salud: aportaciones desde la Psicología Social. Sevilla.: Sedal.Clemente, M. (1992). Psicología Social Aplicada. Madrid: Eudema (20 edición editada en Ed. Pirámide, 1996).Gil Lacruz, M. (2007). Psicología Social: un compromiso aplicado a la salud. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.Gutierrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. & Deus, J. (Coords) (2003) Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial.Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (2007). Social Psychology: Handbook of Basic Principles. Nueva York: The Guilford Press Marelich, W. D. & Erger, J. S. (2004). The Social Psychology of Health, Essays and Readings. Nueva York: Sage.Olivares, J, Macià, D., Rosa Alcázar, A.I. (2013). Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Madrid: Pirámide.Rodríguez, M. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis.Rodríguez Marín, J. & Neipp López, M. C. (2008). Manual de psicología social de la salud. Madrid: Síntesis.Salovey, P. & Rothman, A. J. (2003). Social psychology of health: key readings. Nueva York: Psychology Press. Recursos online <a href="http://www.socialpsychology.org">www.socialpsychology.org</a> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



|                                                  |
|--------------------------------------------------|
|                                                  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|                                                  |
| Materias que continúan o temario                 |
|                                                  |
| Observacións                                     |
|                                                  |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías