



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Disorders in Spoken and Written Language: Reading and Comprehension		Code	652438019
Study programme	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	E-mail	lino.cuevas@udc.es	
Lecturers	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	E-mail	lino.cuevas@udc.es	
Web				
General description	Trátase dunha materia orientada a dotar o alumnado dos coñecementos xerais sobre dificultades na linguaxe oral, na lectura, a escritura, e o dominio da linguaxe escrita en xeral. Está orientada a dotar os alumnos dos coñecementos e competencias necesarios para aplicar criterios axeitados na identificación e intervención educativa en nenos do grupo de idade que cursan a Educación Primaria e que poden presentar trastornos na linguaxe oral e escrita.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A4	Being able to achieve an adequate level of understanding of the recipient's demand in every situation or application context.
A5	Being able to perform a psychological evaluation in the context of a scientific investigation.
A6	Knowing how to specify the demand and the objectives of the case, and to collect the information depending on them.
A7	Knowing to track on a case by choosing appropriate and realistic objectives.
A19	Knowing and complying with the deontologic obligations of Applied Psychology.
B1	Capacity for analysis and synthesis.
B2	Capacity for organization and planning.
B8	Autonomous learning.
B11	Troubleshooting.
B12	Decision-making.
B13	Ability to apply knowledge to practice.
C2	To dominate the expression and understanding of a spoken and written foreign language.
C3	Using the basic tools of information and communication technologies (ICT) necessary for the exercise of the profession and for lifelong learning.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
	AR4		
	AR5		
	AR7		
	AR6		
	AR19	BR1	
		BR13	
		BR2	
		BR11	
			CC2
		BR12	

			CC3
		BR8	

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA	- PROCESOS PERCEPTIVOS - PROCESOS LÉXICOS - PROCESOS SINTÁCTICOS - PROCESOS SEMÁNTICOS
TEMA 2. EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	- METODOS DE LECTURA - PROGRAMAS INSTRUCCIONALES - RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS
TEMA 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	RETRASO LECTOR - DISLEXIA
TEMA 4. LA COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS	- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN - PROGRAMAS INSTRUCCIONALES
TEMA 5. MEMORIA Y LECTURA	-M.O. -M.L.P.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Case study	A4 A6 A19 B2 B8 B11 B12 C2 C3	10	0	10
Objective test	A4 A5	2	25	27
Workbook	A7 B1 B2 B8 B11 B12 B13 C3	0	5	5
Supervised projects	A7 B1 B2 B8 B11 B12 B13 C3	2	22	24
Guest lecture / keynote speech	A4 A6	7	0	7
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE LA LECTURA
Objective test	PROBA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
Workbook	Valorarse el nivel de profundización y la capacidad de reflexión del alumnado sobre cada lectura propuesta.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propia aprendizaje. Este sistema de enseñanza baséase en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de su aprendizaje por el profesor-tutor. Proponerse la realización de trabajos de grupo, de carácter obligatorio, en torno a los temas centrales de la materia y para el inicio de su elaboración facilitarse un pequeño dossier a partir del cual el alumnado deberá ir profundando en la materia objeto de estudio. El resultado de este trabajo expone de forma interactiva utilizando la metodología de la presentación oral.
Guest lecture / keynote speech	EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS

Personalized attention	
Methodologies	Description



Case study Supervised projects	Estas metodoloxías requiren de orientación e seguimento por parte do profesor tanto en horas de clase (que se fará en los grupos interactivos) como en horas de tutoría, según lo demanden los alumnos y/o crea conveniente el profesor. Todo ello con la finalidad de realizar un seguimiento preciso del alumnado y de sus actividades de aprendizaje. Será virtual y/o presencial, atendiendo a las circunstancias y a los recursos tecnológicos existentes. La atención personalizada se fará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuais y grupales.
-----------------------------------	--

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A4 A6 A19 B2 B8 B11 B12 C2 C3	DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	20
Objective test	A4 A5	PROBA TIPO TEST SOBRE OS CONTIDOS. Se debe obtener, como mínimo, una puntuación de cuatro sobre diez.	40
Guest lecture / keynote speech	A4 A6	ASISTENCIA A CLASE	0
Workbook	A7 B1 B2 B8 B11 B12 B13 C3	Valorarase o nivel de profundización e a capacidade de reflexión do alumnado sobre cada lectura proposta.	10
Supervised projects	A7 B1 B2 B8 B11 B12 B13 C3	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. Propoñerase a realización de traballos de grupo, de carácter obrigatorio, ao redor dos temas centrais da materia e para o inicio da súa elaboración facilitarase un pequeno dossier a partir do cal o alumnado deberá ir profundando na materia obxecto de estudo. O resultado dese traballo expónse de forma interactiva utilizando a metodoloxía da presentación oral.	30

Assessment comments
A ASISTENCIA É OBRIGATORIA (salvo dispensa concedida ou motivo xustificado documentalmente). Tanto a realización da proba obxectiva (a condición de que se obteña, como mínimo, unha puntuación de catro sobre dez) como dos traballos tutelados e a súa correspondente exposición e defensa, considéranse obrigatorios para superar a materia. As cualificacións obtidas nestes apartados sumaranse ás obtidas nos restantes (estudo de casos e lecturas). Considérase aprobada a materia a partir de cinco (5). Calquera puntuación inferior supón a cualificación de Suspenso. A non realización dun ou ambos os apartados obrigatorios supón a cualificación de Non Presentado. Se por causas alleas á nosa vontade e se así o indicase o Goberno do Estado, variasen as condicións de realización do curso, entón a avaliación cinguiríase á puntuación da proba obxectiva, cun 40% de peso na cualificación final, á síntese dos traballos tutelados coa aprendizaxe colaborativa, que pasaría a ter un peso do 30% da cualificación final, os estudos de casos, que supoñerían un 20% da cualificación final e, por último, as lecturas e o nivel de profundización nelas, que supoñerían un 10% da cualificación final. Todo iso levaría a cabo a través dos recursos tecnolóxicos dos que se poida dispoñer nese momento. O alumnado con dedicación a tempo parcial e dispensa académica de asistencia será avaliado da mesma maneira, excepto a exposición oral, que poderá ser síncrona ou asíncrona (para o alumnado asistente só será síncrona).

Sources of information



Basic	- VIEIRO, P.; MEILÁN, E. Y GÓMEZ, I (1999). ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA. TÓRCULO - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. VISOR - VIEIRO, P. Y GÓMEZ, I. (2004). PSICOLOGÍA DE LA LECTURA . PEARSON J.C. Meléndez Moral 1996 Desarrollo psicológico de la dificultad auditiva Cristóbal Serrano Valencia Libro V M. Acosta Rodríguez; A Mª. Moreno Santana 2001 Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Masson Libro J. Narbona; C. Chevre-Muller 2001 El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson Libro P. Howlin; S. Baron-Cohen; J. Hawdin 2006 Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. CEAC educación Libro D. Caplan 1992 Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje Visor Distribuciones, S.A. Libro Miquel Serra; Elisabet Serrat; Rosa Solé y Melina Aparici 2000 La adquisición del lenguaje Ariel Psicología Libro M. López Torrijo 2005 La educación de las personas con sordera. La escuela oralista española. Universitat de Valencia. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación. Libro J. Peña Casanova 2003 Manual de Logopedia Masson Libro J. Rondal; X. Serón 2000 Neurología y conducta Paidós Libro M. Belinchón; J.M. Igoa; A. Riviere 2000 Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría Trotta. S.A. Libro J. N. García Sánchez 1998 Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas Aula Magna Libro
Complementary	- GARCÍA MADRUGA, J.A. YCOLS (1999). COMPRENSIÓ LECTORA Y MEMORIA OPERATIVA. PAIDÓS - SÁNCHEZ, E. (1998). COMPRENSIÓ Y REDACCIÓ DE TEXTOS. EDEBÉ - GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). LECTURA Y CONOCIMIENTO. PAIDÓS

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.