



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                       |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                       | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Lectura e novas tecnoloxías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Código                | 652438020 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                       |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Primeiro           | Obrigatoria           | 3         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                       |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                       |           |
| Coordinación          | Peralbo Uzquiano, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | manuel.peralbo@udc.es |           |
| Profesorado           | Peralbo Uzquiano, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | manuel.peralbo@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | Neste curso preténdese que o estudante coñeza os diferentes procedementos tecnolóxicos deseñados desde as Tecnoloxías da Información e as Comunicacóns para facilitar a aprendizaxe de la lecto-escritura, tratar as dificultades de aprendizaxe neste dominio e mellorar a nosa capacidade tecnolóxica para investigar os procesos que interveñen na comprensión lectora |                    |                       |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A3                     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A5                     | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                                                                                                                                                                                   |
| A8                     | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.                                                                                                                                           |
| A12                    | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.                                                                                                                                                           |
| A13                    | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.            |
| A14                    | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.                                                                                                                                                                                |
| B2                     | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                     |
| B3                     | Traballo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B6                     | Razoamento crítico.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B13                    | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.                                                                                                                                                                                                                               |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                             |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                 |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                               |

| Resultados da aprendizaxe                                                                               |      |                        |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                               |      | Competencias do título |     |
| Capacidade para utilizar bases de datos sobre a materia                                                 | AI14 |                        |     |
| Capacidade para utilizar un xestor bibliográfico vinculado ás bases de datos                            |      |                        | CM3 |
| Capacidade para identificar a estado da arte nun tema determinado                                       | AI12 |                        |     |
| Ser capaz de idear un obxectivo de investigación que mellore o coñecemento científico sobre un tema     | AI3  |                        |     |
| Ser capaz de planificar unha investigación en todas as súas fases                                       | AI3  |                        |     |
| Ser capaz de traballar colaborativamente no deseño e desenvolvemento dunha investigación                |      | BI3                    |     |
| Coñecer as ferramentas de software e hardware existentes para preparar a aprendizaxe da lecto-escritura |      |                        | CM3 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|
| Coñecer as ferramentas de software e hardware existentes para mellorar o proceso de adquisición en nenos e nenas con e sen dificultades de aprendizaxe                                                                                                                            |      |      | CM3 |
| Coñecer as ferramentas de software e hardware existentes para a investigación dos procesos que interveñen durante o proceso lector                                                                                                                                                |      |      | CM3 |
| Ser capaces de utilizar algunhas destas tecnoloxías de forma competente                                                                                                                                                                                                           |      | BI13 |     |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir ou deseño, a mostra e ou seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3  |      |     |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.                                                                                                                                                                                     | AI5  |      |     |
| Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.                                                                                                                                             | AI8  |      |     |
| Razoamento crítico.                                                                                                                                                                                                                                                               |      | BI6  |     |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.              | AI13 |      |     |
| Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                                       |      | BI2  |     |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                               |      |      | CM2 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                 |      |      | CM6 |

| Contidos                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                       | Subtemas                                                                                                                                                          |
| 1. Procesos lectores e a súa avaliación                                                     |                                                                                                                                                                   |
| 2. Recursos para preparar a aprendizaxe da lecto-escritura                                  |                                                                                                                                                                   |
| 2.1. Aportacións das TIC á lecto-escritura                                                  | 2.1.1. A avaliación informatizada<br>2.1.2. Recursos web para a aprendizaxe e o ensino da lectoescritura<br>2.1.3. Utilidade dos sistemas de recoñecemento de voz |
| 2.2. Avaliación e desenvolvemento das competencias lingüísticas iniciais                    | 2.2.1. Linguaxe Oral, linguaxe escrita: avaliación (LoEva)<br>2.2.2. Propiedades psicométricas                                                                    |
| 3.- Aplicación das TIC para o tratamento das dificultades de aprendizaxe                    |                                                                                                                                                                   |
| 3.1. Multimedia e intervención                                                              | 3.1.1. Recursos web para a intervención sobre as dificultades de lecto-escritura<br>3.1.2. M.I.L e Gliffing                                                       |
| 3.2. SMS e dificultades de lecto-escritura                                                  | 3.2.1. SMS e comprensión lectora<br>3.2.2. SMS e dificultades de escritura<br>3.2.3. A intervención a través das abreviaturas con base homófona                   |
| 4. Plataformas e sistemas para a avaliación e medida dos procesos que interveñen na lectura | 4.1. P.E.B.L.<br>4.2. Movimientos oculares e lectura                                                                                                              |

| Planificación             |                        |                   |                                           |              |
|---------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas     | Competencias           | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A5 B13 C3              | 2                 | 4                                         | 6            |
| Portafolios do alumno     | A12 A14 B2 B6 C2<br>C6 | 0                 | 11                                        | 11           |
| Estudo de casos           | A3 A5 A8 B3 B13        | 3                 | 9                                         | 12           |
| Sesión maxistral          | A12 A13                | 15                | 30                                        | 45           |
| Atención personalizada    |                        | 1                 | 0                                         | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC | - Os estudantes realizarán un blog sobre a materia en grupos de dous ou tres persoas<br>- Os estudantes deberán ser capaces de utilizar algunhas das ferramentas TIC dispoñibles para a avaliación e tratamento das dificultades de lecto-escritura |
| Portafolios do alumno     | Os estudantes deberán elaborar un portafolios no que recollerán o material, comentarios e actividades que realizen individualmente ou en grupo ao longo do curso.                                                                                   |
| Estudo de casos           | Os estudantes deberán analizar casos de dificultades lecto-escritoras e programas recursos TIC para o seu tratamento e recuperación.                                                                                                                |
| Sesión maxistral          | Cada tema será introducido polo profesor que presentará un esquema sobre os contidos de cada apartado do programa                                                                                                                                   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC | Cada estudante poderá realizar unha tutoría individual na que se abordarán as dúbidas existentes sobre o uso da técnica a utilizar na práctica de avaliación. A data desta tutoría fixarase por email. |

## Avaliación

| Metodoloxías              | Competencias           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cualificación |
|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Prácticas a través de TIC | A5 B13 C3              | Os estudantes recibirán até 10 puntos pola correcta realización dun blog e dunha práctica de avaliación a través dun recurso TIC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10            |
| Portafolios do alumno     | A12 A14 B2 B6 C2<br>C6 | Os estudantes poderán recibir até 50 puntos pola calidade do seu portafolios que será presentado a través dun blog (estrutura, orixinalidade e amplitude dos recursos de avaliación e intervención, complexidade técnica).<br>Os estudantes que xustificaran a súa imposibilidade legal de participar na materia a tempo completo serán avaliados a través dun exame que cubrirá todos os aspectos tratados ao longo do curso. Por el poderán recibir o 100% da cualificación. | 50            |
| Estudo de casos           | A3 A5 A8 B3 B13        | Os estudantes poderán recibir até 30 puntos polo traballo de análise e proposta de recursos de avaliación e tratamento que realizen cos casos estudados. Este traballo sobre os casos será tamén presentado no blog.                                                                                                                                                                                                                                                           | 30            |
| Sesión maxistral          | A12 A13                | Na avaliación asignaranse 10 puntos por asistencia ás presentacións que o profesor fará dos temas do programa (para recibila será obrigatorio asistir polo menos ao 80% das clases)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



## Bibliografía básica

Amante, L. (2004). Explorando as novas tecnoloxías em contexto de educación pré-escolar: A actividade escrita. / exploring new technologies in the preschool educational context: Writing activities. *Análise Psicológica*, 22(1), 139-154.

Aparici, R.; García, A.; Gutiérrez, A. (coords.). (2011). Educación Mediática & Competencia Digital. La cultura de la participación. Segovia: E.U. de Magisterio (UVA).

Cabero, J. (coord.). (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill.

Castañeda, L., Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. Recuperado <http://www.um.es/ple/libro/>

Chapelle, C. A., & Douglas, D. (2006). Assessing language through computer technology. New York, NY, US: Cambridge University Press.

Del Moral, M.E. (coord.). (2010). Televisión: desarrollo de la creatividad e infancia. Barcelona: Octaedro.

Fernández Amado, M.L., Peralbo, M. y Mayo, M.A. (2003). Hablo, escribo y leo: La utilidad del software de reconocimiento de voz para el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 10, 2231- 2240.

Fernández Amado, M.L., Peralbo, M., Mayor, M.A., Zubiauz, B., y Tuñas, A. (2008). Efectos del Sistema de Reconocimiento de Voz en los inicios del aprendizaje de la lectura. En Díez, E. (ed.): Estudios de desarrollo del lenguaje y educación (pp. 349- 356). Oviedo: Aula Abierta, volumen 32.

Goig, R.M. (2014). Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos. Madrid: UNED.

Hartley, J. (2007). Longitudinal studies of the effects of new technologies on writing: Two case studies. New York, NY, US: Elsevier Science.

Henao Alvarez, O., Ramirez Salazar, D. A., & Medina Medina, M. (2004). Increasing the reading capacity of the deaf using new technologies. [Potenciando la capacidad lectora de los sordos con el apoyo de nuevas tecnologías] *Lectura y Vida*, 25(4), 18-25.

Irausquin, R. S., Drent, J., & Verhoeven, L. (2005). Benefits of computer-presented speed training for poor readers. *Annals of Dyslexia*, 55(2), 246-265.

Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., del Rosario Ortiz, M., Rodrigo, M., Estévez, A., et al. (2007). Computer speech-based remediation for reading disabilities: The size of spelling-to-sound unit in a transparent orthography. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(1), 52-67.

Korat, O., & Shamir, A. (2007). Electronic books versus adult readers: Effects on children's emergent literacy as a function of social class. *Journal of Computer Assisted Learning*, 23(3), 248-259.

LoPresti, E. F., Mihailidis, A., & Kirsch, N. (2004). Assistive technology for cognitive rehabilitation: State of the art. *Neuropsychological Rehabilitation*, 14(1-2), 5-39.

MacArthur, C. A. (2006). The effects of new technologies on writing and writing processes. New York, NY, US: Guilford Press.

MacArthur, C. A., Ferretti, R. P., Okolo, C. M., & Cavalier, A. R. (2001). Technology applications for students with literacy problems: A critical review. *The Elementary School Journal*. Special Issue: Instructional Interventions for Students with Learning Disabilities, 101(3), 273-301.

Martínez-Salanova, E. (2002). Aprender con el cine, aprender de película. Una visión didáctica para aprender e investigar con el cine. Huelva: Grupo Comunicar.

Mostow, J., Aist, G., Burkhead, P., Corbett, A., Cuneo, A., Eitelman, S., et al. (2003). Evaluation of an automated reading tutor that listens: Comparison to human tutoring and classroom instruction. *Journal of Educational Computing Research*, 29(1), 61-117.

O'Neil, H. F., & Perez, R. S. (Eds.). (2006). Web-based learning: Theory, research, and practice Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Pardo-Vázquez, J. L., & Fernández-Rey, J. (2008). External validation of the computerized, group administrable adaptation of the "operation span task". *Behavior Research Methods*, 40(1), 46-54.

Peralbo, M., Mayor, M.A., Zubiauz, B., Risso, A., Fernández, M.L. y Tuñas, A. (2015). The Loleva Oral and Written Language Test: Psychometric Properties. *Spanish Journal of Psychology*, 18, e18, 1-12. doi:10.1017/sjp.2015.15

Raquel Fernández Abella, Manuel Peralbo Uzquiano, Montserrat Durán Bouza, Juan Carlos Brenlla Blanco, Manuel García Fernández (2018) Virtual intervention program to improve the working memory and basic mathematical skills in early childhood education. *Revista de Psicodidáctica* DOI <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.09.002>

Ray, R. D., & Belden, N. (2007). Teaching college level content and reading comprehension skills simultaneously via an artificially intelligent adaptive computerized instructional system. *Psychological Record*, 57(2), 201-218.

Reinking, D. (2005). Multimedia learning of reading. New York, NY, US: Cambridge University Press.

Salinas, J. (coord.) (2008) Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.

Sands, W. A., Waters, B. K., & McBride, J. R. (Eds.). (1997). Computerized adaptive testing: From inquiry to operation Washington, DC, US: American Psychological Association.

Solano, I.M. (coord.). (2010). Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza. Sevilla: Eduforma.

Steuer, F. B., & Hustedt, J. T. (2002). TV or no TV? A primer on the psychology of television. Lanham, MD, US: University Press of America.

Taffe, S. W., & Gwinn, C. B. (2007). Integrating literacy and technology: Effective practice for grades K-6. New York, NY, US: Guilford Press.

Tareq Alzubi, Raquel Fernández Abella, Julián Flores



González, Montserrat Durán Bouza, José Manuel Cotos Yañez (2018) Improving the working memory during early childhood education through the use of an interactive gesture game-based learning approach . IEEE DOI <https://doi.org/10.1109/access.2018.2870575>Wilson, C.; Grizzle, A.; Tuazon, R.; Akyempong, K.; Cheung, C.K. (2011). Alfabetización Mediática e Informacional. Curriculum para Profesores. Paris: UNESCO.



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

En esta materia no se entregarán traballos o materiais en papel, ni se usarán plásticos desechables en sus actividades. Se cuidará especialmente en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje el uso de un lenguaje no sexista, respetuoso con la diversidad y la no discriminación.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías