



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Comunicación aumentativa e alternativa no contexto da educación especial | Código | 652438026 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuadrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Bao Fente, María Concepción | Correo electrónico | maria.bao@udc.es | | |
| Profesorado | Bao Fente, María Concepción | Correo electrónico | maria.bao@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | As persoas con trastornos graves e severos do desenvolvemento presentan xunto con outras dificultades, graves problemas no eido da comunicación. É posible que as súas habilidades de comunicación sexan non intencionais, que os seus actos comunicativos teñan intencionalidade pero non a amosen no nivel simbólico e mais é posible que xa estean comezando a comunicarse con símbolos. En calqueiera dos casos hai que apoialas para que poidan realizar as transicións cara a seguinte etapa da comunicación. Para poder axudalas non só hai que ter en conta á persoa con discapacidade senon tamén aos interlocutores, quen poden non saber como desenvolver un estilo de comunicación responsivo, senon tamén a contorna que pode non estar proporcionando oportunidades para a comunicación. Neste sentido cómpre desenvolver valoracións ecolóxicas, e identificar e recoñecer as modalidades comunicativas idiosincrásicas da persoa para entendelas como actos comunicativos potenciais. É a partires desta valoración que se poderá elixir a vía cara a intervención axeitada. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A5 | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica. |
| A7 | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas. |
| A13 | Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico. |
| A14 | Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación. |
| A15 | Ser capaz de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| A19 | Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada. |
| B2 | Capacidade de organización e planificación. |
| B7 | Compromiso ético. |
| B10 | Motivación pola calidade. |
| B12 | Toma de decisións. |
| B15 | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario. |
| B18 | Habilidade para traballar de forma autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



| | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------|
| Reconocer la comunicación como un continuo de habilidades que comprende desde el uso de formas emergentes hasta la utilización de modalidades simbólicas. | AI13 AI19 | BI7 BI10 | CM4 |
| Ampliar el foco de la evaluación y de la intervención para incluir además del comunicador principiante los aspectos sociales y físicos del entorno de comunicación. | AI5 AI13 | BI7 BI10 | CM4 |
| Reconocer la producción de comunicación intencional e inferir e interpretar la intencionalidad de la conducta potencialmente comunicativa a partir de formas y modalidades comunicativas | AI5 AI13 AI19 | BI7 BI10 BI12 | CM4 |
| Llevar a cabo el proceso de valoración de habilidades comunicativas del comunicador principiante y de sus interlocutores así como analizar el entorno de comunicación. | AI5 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |
| Aplicar inventarios ecológicos, realizar valoración de la preferencia y recabar información para la identificación y verificación de actos potencialmente comunicativos. | AI5 AI13 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |
| Diseñar programas de intervención poniendo en relación los resultados de la valoración con el establecimiento y priorización de objetivos funcionales de intervención. | AI5 AI7 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |
| Conocer las técnicas de CAA y la contribución de los dispositivos de alta y baja tecnología al proceso de comunicación. | AI7 AI13 AI19 | BI7 BI10 BI12 | CM3 |
| Conocer y aplicar las técnicas de intervención dirigidas a incrementar la responsividad de los interlocutores y a la creación de oportunidades para comunicar. | AI7 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM3 CM4 CM7 |
| Aplicar procedimientos de instrucción para fortalecer, realizar y sustituir los actos comunicativos potenciales así como para su generalización y mantenimiento. | AI7 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. | AI13 AI14 AI15 | BI15 BI18 | CM3 CM7 |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | BI15 | CM4 |

| Contidos | |
|--------------------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Caracterización da CAA | 1.1. Conceptos básicos: Comunicación, linguaxe, linguas, sistemas aumentativos e alternativos 1.2. Conceptualización da CAA: modelo de intervención e destinatarios 1.3. O desenvolvemento da competencia comunicativa: procesos evolutivos |
| Tema 2. A CAA non asistida | 2.1. Simbolos non lingüísticos: acústicos e estratexias visuais 2.2. Sistemas codificados xestuais: a palabra complementada e a dactiloloxía. 2.3. Sistemas lingüísticos: os sistemas bimodais, as linguas de signos e os sistemas táctiles. |
| Tema 3. A CAA asistida | 3.1. Tipos de símbolos 3.2. Técnicas de selección 3.3. Tecnoloxía de apoio |



| | |
|--|--|
| Tema 4: O desenvolvemento de habilidades comunicativas | 4.1. A adquisición de habilidades comunicativas no contexto da educación especial 4.2. A avaliación de interaccións comunicativas: diferenzas individuais e contextuais 4.3. Procedementos de intervención |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta | A5 A7 A13 B12 | 2 | 8 | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | A13 B2 B15 C3 | 10 | 5 | 15 |
| Presentación oral | A13 B2 B10 B15 C3 | 1 | 4 | 5 |
| Análise de fontes documentais | A5 A13 A14 A15 B18 C3 C7 | 6 | 12 | 18 |
| Estudo de casos | A7 A13 A14 A15 B15 B18 C3 | 3 | 12 | 15 |
| Traballos tutelados | A5 A7 A13 A19 B7 B10 B12 C4 C7 | 2 | 8 | 10 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta | O alumnado terá que superar unha ou varias probas mixtas que consistirá na combinación de preguntas tipo test e preguntas de resposta breve. |
| Aprendizaxe colaborativa | O alumnado, organizado en pequenos grupos, traballará colaborativamente para resolver aquelas tarefas e actividades indicadas polo profesorado. |
| Presentación oral | O alumnado, organizado en pequenos grupos, deberá realizar unha exposición oral ante o resto de compañeiros de clase das tarefas e actividades indicadas polo profesorado. |
| Análise de fontes documentais | Análise de documentos audiovisuais e en papel, relevantes para a intervención comunicativa das persoas que necesitan a comunicación aumentativa e alternativa. |
| Estudo de casos | Nas sesións presentaránse mostras reais que serán obxecto de análise a través do traballo colaborativo en pequenos grupos. Deste xeito situarase ao alumnado ante situacións concretas de avaliación e intervención en materia de CAA. |
| Traballos tutelados | A posta en práctica das diferentes tarefas e actividades de tipo individual ou grupal que serán realizadas nas sesións servirán para aplicar os contidos teóricos traballados previamente e facilitar así unha aprendizaxe autónoma por parte do alumnado. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos | O profesor prestará atención personalizada ao alumnado para o seguimento das diferentes actividades que se vaian propoñendo ao longo do curso. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A5 A7 A13 A19 B7 B10 B12 C4 C7 | Avaliaranse nas restantes metodoloxías. | 0 |
| Proba mixta | A5 A7 A13 B12 | Para superar a materia, o alumnado realizará unha ou varias probas escritas con preguntas tipo test e preguntas de resposta breve sobre os contidos da materia. | 40 |



| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|----|
| Presentación oral | A13 B2 B10 B15 C3 | O alumnado, por grupos, realizará unha presentación oral dos contidos propostos ante o resto dos compañeiros. Valorarase a calidade da exposición, a relevancia dos contidos seleccionados na presentación e a demostración da súa comprensión. | 40 |
| Análise de fontes documentais | A5 A13 A14 A15 B18 C3 C7 | Ao longo do curso iranse propoñendo distintas tarefas e actividades (lecturas, traballo con materiais, documentos audiovisuais, etc.) sobre as que o alumnado deberá traballar tomando en consideración as orientacións do profesorado. Estes contidos serán avaliados na/s proba/s mixta/s. | 0 |
| Estudo de casos | A7 A13 A14 A15 B15 B18 C3 | O alumnado presentará o estudo dun caso proposto de acordo aos seus intereses profesionais ou académicos | 20 |

Observacións avaliación



OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase

igual ou superior ao 80%:

a)

Elaboración e presentación dun estudo de caso (60%).

b) Proba/s escrita/s (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (40%).

OPCIÓN

B

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica

de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que

regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos

estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada

en Consello de Goberno do 28 de xuño do 2016):

Elixirá, ao comezo do curso, entre a opción A ou:

- Un exame escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (50%), así como a presentación dun traballo no que realice igualmente un estudo de caso (50%)

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

1. Para superar a materia cómpre obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (presentacións, traballos e exame).

2. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de maio.

3.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das

cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada o

19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como "Non presentado" (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concurra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como "Non presentado" cando:

a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na

guía docente, ou



b) Non entregue o traballo nin se presente á proba do período oficial de avaliación.





Bibliografía básica

- Gómez Taibo, María Luisa (2020). Comunicación simbólica: Comunicación aumentativa y alternativa . Madrid: Pirámide
- Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15.
- Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes
- Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43.
- Hill, K. (2009). Data collection and Monitoring AAC intervention in the Schools. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18 (2), 58-64. <https://doi.org/10.1044/aac18.2.58>
- Kovac, T. M., Frisbie, A., y Moore, S. M. (2016). Using ongoing outcomes based assessment and monitoring to drive intervention in AAC. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 153-163. <https://doi.org/10.1044/persp1.SIG12.153>
- Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169.
- Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks
- Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). *Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC.* Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks
- Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes
- Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. *Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps*, 18 (3), 161-176.
- Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University.
- Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). *Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities.* Baltimore: Paul H. Brookes
- Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. *AAC*, 15, 183-190.
- Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25 (3), 747-755.
- Schlosser, R., y Braun, U. (1994). Efficacy of AAC interventions: Methodologic issues in evaluating behavior change, generalization, and effects. *Augmentative and Alternative Communication* 10 (4), 207-223. <https://doi.org/10.1080/07434619412331276920>
- Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press.
- Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). *Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention.* Baltimore: Paul H. Brookes
- Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). *Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication.* Baltimore: Paul H. Brooks
- Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.
- Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15.
- Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes
- Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43.
- Hill, K. (2009). Data collection and Monitoring AAC intervention in the Schools. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18 (2), 58-64. <https://doi.org/10.1044/aac18.2.58>
- Kovac, T. M., Frisbie, A., y Moore, S. M. (2016). Using ongoing outcomes based assessment and monitoring to drive intervention in AAC. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 1 (12), 153-163. <https://doi.org/10.1044/persp1.SIG12.153>
- Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169.
- Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks
- Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). *Communication and Language Intervention*



Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes. Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. Journal for the Association for Persons with Severe Handicaps, 18 (3), 161-176. Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University. Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes. Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. AAC, 15, 183-190. Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 25 (3), 747-755. Schlosser, R., y Braun, U. (1994). Efficacy of AAC interventions: Methodologic issues in evaluating behavior change, generalization, and effects. Augmentative and Alternative Communication 10 (4), 207-223. <https://doi.org/10.1080/07434619412331276920> Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press. Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention. Baltimore: Paul H. Brookes. Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication. Baltimore: Paul H. Brookes. Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías