UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Acústica y Audiología		Código	652466101
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audiología para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Poseer y comprender conocimientos avanzados de acústica aplicados al estudio de la función auditiva.
A2	Conocer los problemas que se presentan en el ámbito de la intervención logopédica en la atención temprana desde un punto de vista educativo.
A8	Conocer las líneas fundamentales de la intervención logopédica en los niños y niñas con discapacidad auditiva en la edad escolar.
A9	Conocer estrategias de reeducación de niños y niñas con implante coclear.
A24	Diseñar programas reeducativos para alumnado con discapacidad auditiva.
A29	Utilizar los recursos informáticos como herramienta para el análisis de datos.
A41	Conocer y dominar el acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	AP1 AP2 AP8 AP9 AP24		
	AP29		
	AP41		
	AP41		

Contenidos	
Tema	Subtema

Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos.	Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminares Reclutamiento Audiometría verbal
Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva.	El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiología: ambiente, equipamiento, calibración. Audición normal e hipoacusia.
Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño.	Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores
Técnicas de evaluación objetiva de la audición.	Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable.
Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil.	Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia.
Adaptación protésico-auditiva	Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales		1	0	1
Presentación oral		20	0	20
Estudio de casos		14	28	42
Solución de problemas		8	0	8
Prueba de respuesta múltiple		2	0	2
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos da materia. Presentación da materia, dos profesores e dos alumnos.
Presentación oral	sesiones de trabajo en las que el profesor presenta los contenidos fundamentales de los temas e informa/discute sus principales fuentes documentales
Estudio de casos	Sesiones de trabajo en las que el profesor presenta diferentes casos clínicos con el objeto de discutir las pruebas necesarias para llegar a un diagnóstico

Solución de problemas	Exposición de casos clínicos por grupos de alumnos
Prueba de respuesta múltiple	Un examen tipo test con cinco posibles respuestas de la que sólo una es verdadera

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Prueba de respuesta múltiple	- Participación activa en pequeño grupo para llegar a conclusiones parciales - participación en la elaboración de las conclusiones finales que se deriven de las actividades realizadas en los talleres

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Estudio de casos		Elaboración de informe escrito para cada uno de los casos objeto de estudio	30
Prueba de respuesta múltiple		1 Examen final Examen tipo test de 35 preguntas, con 5 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida).	70
Otros			

Observaciones evaluación
Proba de resposta múltiple 1 Examen final Examen tipo test de 35 preguntas, con 5 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida).

Fuentes de información	
Básica	- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno. - DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd. - SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.
Complementária	- (). . - (). . - JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones. - BARLET X, GRAS R. (1995). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació "la Caixa" - PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos. - MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe. - HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logópédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis. - MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson. - PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías