



Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Atención Temprana y Educación Infantil		Código	652466102	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	2	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implícitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Contenidos

Tema	Subtema
Tema I: La infancia como constructo ideológico.	Infancia y sociedad de mercado El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma. Cultura infantil y multinacionales.
Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades.	Planteamientos curriculares de la Educación Infantil El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación
Tema III: Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas.	Papel de los otros como mediadores. La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil. La búsqueda de su inclusión social.
Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa.	La discusión de valores en las prácticas logopédicas. Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura. Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico. Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana.

Planificación

--



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Discusión dirixida		10	0	10
Sesión magistral		4	0	4
Trabaios tutelados		2	21	23
Lecturas		0	10	10
Actividades iniciais		1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Se discutirán colectivamente las lecturas propostas, así como los casos y/o situaciónes problema y materiais presentadas por la profesora y el alumnado
Sesión magistral	La profesora desenvolverá los puntos que se consideran claves en el programa de la materia
Trabaios tutelados	Se tutorizarán los traballos que va a desenvolver el alumnado, atendiendo sus dudas y enriqueciendo sus planteamientos
Lecturas	El alumnado realizará lecturas individuais que servirán de base para las discusiónes en el aula y los traballos tutelados
Actividades iniciais	Se analizarán en clase las experiencias previas del alumnado y sus concepciones

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados	Se realizarán 2 revisiónes de los traballos al menos. Una revisión inicial donde el alumnado explicará su proposta de traballo, una segunda supervisar el desenvolvemento del traballo.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Trabaios tutelados		Traballo desenvolvido en pequeno grupo que se plasmará en un informe final y que dará conta de las siguientes cuestiónes . Definición de un problema . Discusión crítica sobre el problema elegido . Discusión bibliográfica . Reflexión sobre el proceso de traballo seguido por el grupo y aprendizajes alcanzados . Autoevaluación	80
Lecturas		Consistirá en el comentario crítico de al menos una lectura que esté relacionada con el traballo tutelado y será incorporada en éste.	20
Otros			

Observaciónes evaluación

Fuentes de información



Básica

- (). .

- BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria

- CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria

- GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós

- STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata

- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP

- SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP

- BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata

- ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa

- RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela

- DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial

- SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus

- GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó

- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña

- RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama

- BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama

- LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama

- GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI

- SUÁREZ-OROZCO,C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata

- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós

- BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona.Anagrama

- RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate

- ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla

- VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias

- LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós

- CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata

- GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC

- Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona.Anagrama

- FERREIRO, E. (2001). Niños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI

- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010). Peleas y daños físicos en la Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila

- AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transsformar. Graó. Barcelona

- BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure

- VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE

- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó

- ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata

500 gramos (Documentos TV):

[http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos González:](http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos_González)

<http://video.google.com/videoplay?docid=964574478601991627>Carlos Gonzalez:

<http://www.youtube.com/watch?v=vKioOmhlFGUEI> cerebro del bebé: Programa Redes:

<http://www.youtube.com/watch?v=6Rm8dWz3GvEEI> niño medicado: Documetos TV:

<http://www.youtube.com/watch?v=4uY84ylCA7A>Ideas de respeto al ritmo de los niños y niñas

[http://www.dormirsinllorar.com/Laura Gutman ¿Por qué llora mi bebé?:](http://www.dormirsinllorar.com/Laura_Gutman ¿Por_qué_llora_mi_bebé?)

<http://www.youtube.com/watch?v=INvqad-UlKY&feature=related>Laura Gutman: Nunca es tarde para generar una relación vincular: <http://www.youtube.com/watch?v=R4M4oN1GVyE&feature=related>Loczy: un hogar para crecer: <http://www.mefeedia.com/watch/25924524>Madres y bebés: Programa Redes:



<http://www.youtube.com/watch?v=kmWoU-970xY&feature=related>Método Estivil:

<http://www.youtube.com/watch?v=0AS79o5aFc8>Muerte Súbita: Documentos TV:

<http://www.youtube.com/watch?v=z7xYWVPIsRE&playnext=1&list=PL84AF5B623D438509>Palabr

as al viento. Documentos TV: <http://www.youtube.com/watch?v=G8M8s4LGs4A>Revista aula de infantil (electrónica):

<http://www.cepmalaga.com/index.php/aula-infantil>Rosa Jove (los conflictos y las rabietas)

http://www.youtube.com/watch?v=s_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468Rosa Jove: El sueño infantil:

http://www.youtube.com/watch?v=_e0zRSuMDps&feature=related



Complementaria	<p>ALDÁMIZ-ECHEBARRÍA, M.M., ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997) (Comps.), Escuelas democráticas, Madrid, Morata. ARDANAZ, L. y OTROS (2004): La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones, Barcelona, Graó. AYUSTE, A., FLECHA, R., LÓPEZ PALMA, F. Y LLERAS, J., Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y Transformar, Barcelona, Graó, 1999. BARTON, L. (Comp.) (1996), Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata, 1998. BOURDIEU, Pierre, la dominación masculina, Barcelona, Anagrama. CASTELLS, R., FLECHA, R. y Otros, Nuevas perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós, 1994. CHOMSKY, Noan y RAMONET, Ignacio, Cómo nos venden la moto, Barcelona, Icaria, 1995. GALEANO, E (2000), La escuela patas arriba, Madrid, Siglo XXI. GIMENO SACRISTÁN, José y Otros, Atención a la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. GIROUX, H.A. (1988), La escuela y la lucha por la ciudadanía, Madrid, S. XXI, 1993. HARGREAVES, A. Y FULLAN, O., Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela, Morón, MCEP, 1997. KINCHELOE, J.L. (2000): Repensar el multiculturalismo, Barcelona, Octaedro. LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993), Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, Paidós. MARTÍNEZ, R. (1999), Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales, Madrid, Miño y Dávila. PÉREZ DE LARA FERRÉ, N., La capacidad de ser sujeto, Barcelona, Laertes, 1998. RIVIÈRE, Margarita (1992), Lo cursi y el poder de la moda, Madrid, Espasa Calpe. ROLLAND, J.S. (2001), Familias, enfermedad y discapacidad, Barcelona, Gedisa.</p>
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías