



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |          |                    |           | 2022/23 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Atención Temprá e Educación Infantil  |          | Código             | 652466102 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia   |          |                    |           |         |
| Descritores           |   |          |                    |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso    | Tipo               | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro | Optativa           | 2         |         |
| Idioma                |   |          |                    |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |          |                    |           |         |
| Prerrequisitos        |   |          |                    |           |         |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |          |                    |           |         |
| Coordinación          |   |          | Correo electrónico |           |         |
| Profesorado           |   |          | Correo electrónico |           |         |
| Web                   |   |          |                    |           |         |
| Descrición xeral      | La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implícitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia |          |                    |           |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|------------------------|
|        |                        |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|                           |                        |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| Tema I: La infancia como constructo ideológico.  | Infancia y sociedad de mercado<br>El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma.<br>Cultura infantil y multinacionales.   |
| Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades.  | Planteamientos curriculares de la Educación Infantil<br>El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación   |
| Tema III: Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas. | Papel de los otros como mediadores.<br>La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil.<br>La búsqueda de su inclusión social.  |
| Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa.   | La discusión de valores en las prácticas logopédicas.<br>Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura.<br>Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico.<br>Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana. |

## Planificación



| Metodoloxías / probas  | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Discusión dirixida     |              | 10                | 0   | 10           |
| Sesión maxistral       |              | 4                 | 0   | 4            |
| Traballos tutelados    |              | 2                 | 21  | 23           |
| Lecturas               |              | 0                 | 10  | 10           |
| Actividades iniciais   |              | 1                 | 0   | 1            |
| Atención personalizada |              | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Discusión dirixida   | Se discutirán colectivamente as lecturas propostas, así como os casos y/o situacións problema e materiais presentadas por a profesora e o alumnado |
| Sesión maxistral     | La profesora desenvolverá os puntos que se consideran claves en o programa de a materia  |
| Traballos tutelados  | Se tutorizarán os traballos que va a desenvolver o alumnado, atendendo as súas dúbidas e enriquecendo os planteamentos                             |
| Lecturas             | El alumnado realizará lecturas individuais que servirán de base para as discusións en o aula e os traballos tutelados                              |
| Actividades iniciais | Se analizarán en clase as experiencias previas do alumnado e as súas concepcións   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Traballos tutelados    | Se realizarán 2 revisións de os traballos al menos. Una revisión inicial onde o alumnado explicará a súa proposta de traballo, e unha segunda supervisar o desenvolvemento do traballo. |

| Avaliación          |              |  |               |
|---------------------|--------------|--|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias | Descrición   | Cualificación |
| Traballos tutelados |              | Traballo desenvolvido en pequeno grupo que se plasmará en un informe final e que dará conta de as seguintes cuestións<br><ul style="list-style-type: none"> <li>. Definición de un problema</li> <li>. Discusión crítica sobre o problema elegido</li> <li>. Discusión bibliográfica</li> <li>. Reflexión sobre o proceso de traballo seguido por o grupo e aprendizaxes alcanzados</li> <li>. Autoevaluación</li> </ul> | 80            |
| Lecturas            |              | Consistirá en o comentario crítico de al menos unha lectura que este relacionada con o traballo tutelado e será incorporada en éste.   | 20            |
| Outros              |              |  |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



Bibliografía básica

- (). .
  - BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria
  - CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria
  - GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós
  - STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP
  - SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP
  - BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata
  - ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa
  - RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela
  - DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial
  - SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus
  - GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña
  - RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama
  - BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama
  - LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama
  - GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI
  - SUÁREZ-OROZCO, C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata
  - FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós
  - BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona.Anagrama
  - RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate
  - ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla
  - VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias
  - LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós
  - CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata
  - GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC
  - Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona.Anagrama
  - FERREIRO, E. (2001). Niños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010). Peleas y daños físicos en la Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila
  - AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transsformar. Graó. Barcelona
  - BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure
  - VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó
  - ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata
- 500 gramos (Documentos TV):
- [http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos González:](http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos_González)
  - <http://video.google.com/videoplay?docid=964574478601991627>Carlos Gonzalez:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=vKioOmhlFGUEI> cerebro del bebé: Programa Redes:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=6Rm8dWz3GvEEI> niño medicado: Documetos TV:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=4uY84ylCA7A> Ideas de respeto al ritmo de los niños y niñas
  - [http://www.dormirsinllorar.com/Laura Gutman&nbsp;¿Por qué llora mi bebé?:](http://www.dormirsinllorar.com/Laura_Gutman&nbsp;¿Por_qué_llora_mi_bebé?)
  - <http://www.youtube.com/watch?v=INvqad-UlKY&feature=related>Laura Gutman: Nunca es tarde para generar una relación vincular: <http://www.youtube.com/watch?v=R4M4oN1GVyE&feature=related>Loczy: un hogar para crecer: <http://www.mefeedia.com/watch/25924524>Madres y bebés: Programa Redes:



<http://www.youtube.com/watch?v=kmWoU-970xY&feature=related>Método Estivil:

<http://www.youtube.com/watch?v=0AS79o5aFc8>Muerte Súbita: Documentos TV:

<http://www.youtube.com/watch?v=z7xYWVPIsRE&playnext=1&list=PL84AF5B623D438509>Palabr

as al viento. Documentos TV: <http://www.youtube.com/watch?v=G8M8s4LGs4A>Revista aula de infantil (electrónica):

<http://www.cepmalaga.com/index.php/aula-infantil>Rosa Jove (los conflictos y las rabietas)

[http://www.youtube.com/watch?v=s\\_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468](http://www.youtube.com/watch?v=s_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468)Rosa Jove: El sueño infantil:

[http://www.youtube.com/watch?v=\\_e0zRSuMDps&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=_e0zRSuMDps&feature=related)&nbsp;



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>ALDÁMIZ-ECHEBARRÍA, M.M., ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997) (Comps.), Escuelas democráticas, Madrid, Morata. ARDANAZ, L. y OTROS (2004): La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones, Barcelona, Graó. AYUSTE, A., FLECHA, R., LÓPEZ PALMA, F. Y LLERAS, J., Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y Transformar, Barcelona, Graó, 1999. BARTON, L. (Comp.) (1996), Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata, 1998. BOURDIEU, Pierre, la dominación masculina, Barcelona, Anagrama. CASTELLS, R., FLECHA, R. y Otros, Nuevas perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós, 1994. CHOMSKY, Noan y RAMONET, Ignacio, Cómo nos venden la moto, Barcelona, Icaria, 1995. GALEANO, E (2000), La escuela patas arriba, Madrid, Siglo XXI. GIMENO SACRISTÁN, José y Otros, Atención a la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. GIROUX, H.A. (1988), La escuela y la lucha por la ciudadanía, Madrid, S. XXI, 1993. HARGREAVES, A. Y FULLAN, O., Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela, Morón, MCEP, 1997. KINCHELOE, J.L. (2000): Repensar el multiculturalismo, Barcelona, Octaedro. LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993), Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, Paidós. MARTÍNEZ, R. (1999), Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales, Madrid, Miño y Dávila. PÉREZ DE LARA FERRÉ, N., La capacidad de ser sujeto, Barcelona, Laertes, 1998. RIVIÈRE, Margarita (1992), Lo cursi y el poder de la moda, Madrid, Espasa Calpe. ROLLAND, J.S. (2001), Familias, enfermedad y discapacidad, Barcelona, Gedisa.</p> |
|------------------------------------|---|

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías