



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Atención Temprá e Educación Infantil | | Código | 652466102 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 2 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implícitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|---|
| Tema I: La infancia como constructo ideológico. | Infancia y sociedad de mercado El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma. Cultura infantil y multinacionales. |
| Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades. | Planteamientos curriculares de la Educación Infantil El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación |
| Tema III: Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas. | Papel de los otros como mediadores. La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil. La búsqueda de su inclusión social. |
| Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa. | La discusión de valores en las prácticas logopédicas. Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura. Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico. Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Discusión dirixida | | 10 | 0 | 10 |
| Sesión maxistral | | 4 | 0 | 4 |
| Traballos tutelados | | 2 | 21 | 23 |
| Lecturas | | 0 | 10 | 10 |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Se discutirán colectivamente as lecturas propostas, así como os casos y/o situacións problema e materiais presentadas por a profesora e o alumnado |
| Sesión maxistral | La profesora desenvolverá os puntos que se consideran claves en o programa de a materia |
| Traballos tutelados | Se tutorizarán os traballos que va a desenvolver o alumnado, atendendo as dúbidas e enriquecendo os planteamentos |
| Lecturas | El alumnado realizará lecturas individuais que servirán de base para as discusións en o aula e os traballos tutelados |
| Actividades iniciais | Se analizarán en clase as experiencias previas do alumnado e as concepcións |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Se realizarán 2 revisións de os traballos al menos. Una revisión inicial onde o alumnado explicará a súa proposta de traballo, e unha segunda supervisar o desenvolvemento do traballo. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | | Traballo desenvolvido en pequeno grupo que se plasmará en un informe final e que dará conta de as seguintes cuestións <ul style="list-style-type: none"> . Definición de un problema . Discusión crítica sobre o problema elegido . Discusión bibliográfica . Reflexión sobre o proceso de traballo seguido por o grupo e aprendizaxes alcanzados . Autoevaluación | 80 |
| Lecturas | | Consistirá en o comentario crítico de al menos unha lectura que este relacionada con o traballo tutelado e será incorporada en éste. | 20 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



Bibliografía básica

- (). .
 - BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria
 - CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria
 - GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós
 - STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata
 - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP
 - SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP
 - BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata
 - ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa
 - RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela
 - DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial
 - SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus
 - GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó
 - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña
 - RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama
 - BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama
 - LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama
 - GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI
 - SUÁREZ-OROZCO, C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata
 - FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós
 - BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona. Anagrama
 - RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate
 - ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla
 - VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias
 - LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós
 - CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata
 - GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC
 - Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona. Anagrama
 - FERREIRO, E. (2001). Niños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI
 - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010). Peleas y daños físicos en la Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila
 - AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transsformar. Graó. Barcelona
 - BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure
 - VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE
 - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó
 - ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata
- 500 gramos (Documentos TV):
- [http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos González:](http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos_González)
 - <http://video.google.com/videoplay?docid=964574478601991627>Carlos Gonzalez:
 - <http://www.youtube.com/watch?v=vKioOmhlFGUEI> cerebro del bebé: Programa Redes:
 - <http://www.youtube.com/watch?v=6Rm8dWz3GvEEI> niño medicado: Documetos TV:
 - <http://www.youtube.com/watch?v=4uY84ylCA7A> Ideas de respeto al ritmo de los niños y niñas
 - [http://www.dormirsinllorar.com/Laura Gutman ¿Por qué llora mi bebé?:](http://www.dormirsinllorar.com/Laura_Gutman ¿Por_qué_llora_mi_bebé?)
 - <http://www.youtube.com/watch?v=INvqad-UlKY&feature=related> Laura Gutman: Nunca es tarde para generar una relación vincular: <http://www.youtube.com/watch?v=R4M4oN1GVyE&feature=related> Loczy: un hogar para crecer: <http://www.mefeedia.com/watch/25924524> Madres y bebés: Programa Redes:



<http://www.youtube.com/watch?v=kmWoU-970xY&feature=related>Método Estivil:

<http://www.youtube.com/watch?v=0AS79o5aFc8>Muerte Súbita: Documentos TV:

<http://www.youtube.com/watch?v=z7xYWVPIsRE&playnext=1&list=PL84AF5B623D438509>Palabr

as al viento. Documentos TV: <http://www.youtube.com/watch?v=G8M8s4LGs4A>Revista aula de infantil (electrónica):

<http://www.cepmalaga.com/index.php/aula-infantil>Rosa Jove (los conflictos y las rabietas)

http://www.youtube.com/watch?v=s_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468Rosa Jove: El sueño infantil:

http://www.youtube.com/watch?v=_e0zRSuMDps&feature=related



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <p>ALDÁMIZ-ECHEBARRÍA, M.M., ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997) (Comps.), Escuelas democráticas, Madrid, Morata. ARDANAZ, L. y OTROS (2004): La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones, Barcelona, Graó. AYUSTE, A., FLECHA, R., LÓPEZ PALMA, F. Y LLERAS, J., Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y Transformar, Barcelona, Graó, 1999. BARTON, L. (Comp.) (1996), Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata, 1998. BOURDIEU, Pierre, la dominación masculina, Barcelona, Anagrama. CASTELLS, R., FLECHA, R. y Otros, Nuevas perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós, 1994. CHOMSKY, Noan y RAMONET, Ignacio, Cómo nos venden la moto, Barcelona, Icaria, 1995. GALEANO, E (2000), La escuela patas arriba, Madrid, Siglo XXI. GIMENO SACRISTÁN, José y Otros, Atención a la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. GIROUX, H.A. (1988), La escuela y la lucha por la ciudadanía, Madrid, S. XXI, 1993. HARGREAVES, A. Y FULLAN, O., Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela, Morón, MCEP, 1997. KINCHELOE, J.L. (2000): Repensar el multiculturalismo, Barcelona, Octaedro. LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993), Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, Paidós. MARTÍNEZ, R. (1999), Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales, Madrid, Miño y Dávila. PÉREZ DE LARA FERRÉ, N., La capacidad de ser sujeto, Barcelona, Laertes, 1998. RIVIÈRE, Margarita (1992), Lo cursi y el poder de la moda, Madrid, Espasa Calpe. ROLLAND, J.S. (2001), Familias, enfermedad y discapacidad, Barcelona, Gedisa.</p> |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías