UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Teaching Guide | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Identifying Data | | | | | 2022/23 |
| Subject (*) | Psicopatoloxía Infanto-xuvenil | | | Code | 652466104 |
| Study programme | Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | | Optional | 6 |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | | | E-mail | | |
| Lecturers | | | E-mail | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta materia pretende desarrollar competencias, que el alumno conozca las características propias de la psicopatología infantil y juvenil, frente a la psicopatología de los adultos. Concretamente, en su definición como materia, definición de conducta psicopatológica, definición de trastorno, clasificación y diagnóstico, así como los modelos explicativos de la psicopatología<br>Igualmente, se trata de familiarizar al alumno con el estudio de la etiología y conceptos como prevención de psicopatología, factores de riesgo, factores causales, correlatos de un trastorno, concomitantes, factores de protección y su importancia para la prevención de la aparición de problemas psicológicos y para su tratamiento en el ámbito escolar. Como ejemplo se aborda el tema de la competencia social en la infancia, centrado en las relaciones interpersonales del alumno y alumna en el aula. Se concede especial importancia a este tema por la relevancia del ámbito escolar para la prevención de problemas y trastornos psicopatológicos | | | | |

| Study programme competences / results | |
|---|---|
| Code | Study programme competences / results |

| Learning outcomes | | | |
|---|---|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Comprender el significado interdisciplinar de la psicopatología infantojuvenil | | | |
| Adquirir y dominar los elementos terminológicos y los recursos instrumentales precisos para el reconocimiento, descripción y explicación de los principales trastornos psicológicos que se dan en la infancia y en la adolescencia. | | | |
| Entender y valorar las principales líneas de clasificación de la conducta anormal | | | |
| Conocer los distintos trastornos o alteraciones más frecuentes en la infancia y adolescencia, así como sus manifestaciones | | | |
| El alumno/a ha de ser capaz de identificar y conocer los principales criterios diagnósticos de los distintos cuadros psicopatológicos infanto-juveniles, conocer las principales teorías propuestas para su explicación y los datos e investigaciones más relevantes sobre las que se basan tales propuestas explicativas. | | | |
| Proporcionar al alumnado conocimientos con una proyección práctica inmediata, aunque el objetivo de la asignatura como disciplina teórica es dar una sólida fundamentación teórica sobre la que fundamentar la práctica. | | | |
| Proporcionar conocimiento sobre los resultados de la investigación en psicopatología infanto-juvenil. | | | |
| Promover actitudes de solidaridad, respeto y apoyo hacia las personas con trastornos psicológicos. | | | |
| Desarrollar actitudes de sensibilización hacia el trabajo en equipo. | | | |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |

| | |
|---|---|
| INTRODUCCIÓN | |
| TEMA 1. Aproximación conceptual a la psicopatología infanto-juvenil. Etiología y prevención de psicopatología en la infancia. | 1. Introducción<br>2. Aproximación conceptual a la psicopatología infanto-juvenil.<br>3. Etiología y prevención de psicopatología en la infancia: factores de riesgo y protección.<br>3.1. La clasificación de las causas.<br>3.2. Factores de riesgo y protección.<br>3.3. Implicaciones para la prevención |
| TEMA 2.Clasificación de la conducta anormal. | 1. Introducción<br>2. Estado actual de los sistemas de clasificación infantil<br>2.1. Enfoques dimensionales<br>2.2. Enfoques categoriales<br>2.3. Enfoques evolutivos.<br>3. Principales ventajas e inconvenientes de los sistemas de clasificación. |
| BLOQUE I: TRASTORNOS EMOCIONALES. | |
| TEMA 3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia. | 1. Caracterización clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia<br>1.1. Definición y caracterización.<br>1.2. Clasificación.<br>1.3. Epidemiología.<br>1.4. Etiología.<br>2. Estrés en la infancia y la adolescencia.<br>2.1. Introducción<br>2.2. Conceptualización del estrés.<br>2.3. Factores que inciden en el impacto del estrés<br>2.4. Estrés y trastornos psicopatológicos. |
| TEMA 4. La depresión en la infancia. | 1. Aspectos históricos y conceptuales.<br>2. Clasificación.<br>3. Epidemiología.<br>4. Etiología.<br>4.1. Teorías psicológicas.<br>-Modelo socioambiental.<br>-Modelo de indefensión aprendida.<br>-Modelo cognitivo.<br>-Modelo de autocontrol.<br>4.2. Teorías biológicas. |
| BLOQUE II: TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR | |
| TEMA 5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. | 1. Introducción<br>2. Definición y descripción<br>3. Clasificación<br>4. Epidemiología<br>5. Curso<br>6. Diagnóstico diferencial<br>7. Etiología (modelos teóricos) |

| | |
|---|---|
| TEMA 6. Trastorno disocial y trastorno de negativismo desafiante. | 1. Trastorno negativista desafiante.<br>1.1. Definición y descripción<br>1.2. Epidemiología<br>1.3. Curso<br>1.4. Diagnóstico diferencial<br>1.5. Etiología (modelos teóricos)<br>2. Trastorno disocial.<br>2.1. Introducción<br>2.2. Definición y descripción<br>2.3. Clasificación<br>2.4. Epidemiología<br>2.5. Curso<br>2.6. Diagnóstico diferencial<br>2.7. Etiología (modelos teóricos) |
| BLOQUE III. TRASTORNOS DE LA INGESTIÓN/ CONDUCTA ALIMENTARIA Y ELIMINACIÓN | |
| TEMA 7: Pica, trastorno de rumiación y trastorno de la ingestión alimentaria | 1. Introducción<br>2. Pica<br>2.1. Introducción<br>2.2. Definición y descripción<br>2.3. Epidemiología<br>2.4. Curso<br>2.5. Diagnóstico diferencial<br>2.6. Etiología (modelos teóricos)<br>3. Trastorno de rumiación<br>3.1. Introducción<br>3.2. Definición y descripción<br>3.3. Epidemiología<br>3.4. Curso<br>3.5. Diagnóstico diferencial<br>3.6. Etiología (modelos teóricos)<br>4. Trastorno de la ingestión alimentaria en la infancia o la niñez.<br>4.1. Introducción<br>4.2. Definición y descripción<br>4.3. Epidemiología<br>4.4. Curso<br>4.5. Diagnóstico diferencial<br>4.6. Etiología (modelos teóricos)<br>5. Conclusiones |

| | |
|---|---|
| TEMA 8. Anorexia y bulimia | 1. Introducción<br>2. Anorexia nerviosa.<br>2.1. Epidemiología.<br>2.2. Características clínicas.<br>2.3. Comorbilidad.<br>2.4. Complicaciones físicas.<br>2.5. Evolución y pronóstico.<br>2.6. Diagnóstico diferencial.<br>2.7. Etiología.<br>3. Bulimia nerviosa.<br>3.1. Epidemiología.<br>3.2. Características clínicas.<br>3.3. Comorbilidad.<br>3.4. Complicaciones físicas.<br>3.5. Evolución y pronóstico.<br>3.6. Diagnóstico diferencial.<br>3.7. Etiología. |
| TEMA 9: Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis | 1. Enuresis<br>1.1. Introducción histórica<br>1.2. Definición y descripción<br>1.3. Clasificación<br>1.4. Epidemiología<br>1.5. Curso<br>1.6. Diagnóstico diferencial<br>1.7. Etiología (modelos teóricos)<br>2. Encopresis<br>2.1. Definición y descripción<br>2.2. Clasificación<br>2.3. Epidemiología<br>2.4. Curso<br>2.5. Diagnóstico diferencial<br>2.6. Etiología (modelos teóricos) |
| BLOQUE IV. OTROS TRASTORNOS CARACTERÍSTICOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA | |
| TEMA 10. Mutismo selectivo | 1. Introducción.<br>2. Descripción del trastorno<br>2.1. Definición.<br>2.2. Clases<br>2.3. Epidemiología<br>2.4. Descripción clínica<br>3. Naturaleza del mutismo selectivo. |
| TEMA 11. Trastornos del sueño. | 1. Introducción<br>2. Aspectos conceptuales<br>3. Fisiología del sueño<br>4. Clasificación de los trastornos del sueño<br>5. Principales trastornos de sueño en la infancia: sus características |

| | |
|---|---|
| TEMA 12. Retraso mental | 1. Introducción<br>2. Definición<br>3. Clasificación<br>4. Epidemiología<br>5. Etiología. |
| TEMA 13. Trastornos generalizados del desarrollo | 1. Introducción<br>2. Definición<br>3. Clasificación<br>4. Epidemiología<br>5. Etiología.<br>6. Diagnóstico diferencial. |
| TEMA 14. Trastornos de la comunicación | 1. Trastornos de la comunicación<br>2. Trastorno del lenguaje expresivo.<br>2.1. Introducción histórica.<br>2.2. Definición y descripción.<br>2.3. Clasificación.<br>2.4. Epidemiología.<br>2.5. Curso.<br>2.6. Diagnóstico diferencial.<br>2.7. Etiología (modelos teóricos)<br>3. Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.<br>3.1. Introducción histórica.<br>3.2. Definición y descripción.<br>3.3. Clasificación.<br>3.4. Epidemiología.<br>3.5. Curso.<br>3.6. Diagnóstico diferencial.<br>3.7. Etiología (modelos teóricos)<br>4. Trastorno fonológico.<br>4.1. Introducción histórica.<br>4.2. Definición y descripción.<br>4.3. Clasificación.<br>4.4. Epidemiología.<br>4.5. Curso.<br>4.6. Diagnóstico diferencial.<br>4.7. Etiología (modelos teóricos)<br>5. Tartamudez infantil.<br>5.1. Introducción histórica.<br>5.2. Definición y descripción.<br>5.3. Clasificación.<br>5.4. Epidemiología.<br>5.5. Curso.<br>5.6. Diagnóstico diferencial.<br>5.7. Etiología (modelos teóricos) |

| | |
|---|---|
| TEMA 14. Trastornos de la comunicación | 1. Trastornos de la comunicación<br>2. Trastorno del lenguaje expresivo.<br>2.1. Introducción histórica.<br>2.2. Definición y descripción.<br>2.3. Clasificación.<br>2.4. Epidemiología.<br>2.5. Curso.<br>2.6. Diagnóstico diferencial.<br>2.7. Etiología (modelos teóricos)<br>3. Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.<br>3.1. Introducción histórica.<br>3.2. Definición y descripción.<br>3.3. Clasificación.<br>3.4. Epidemiología.<br>3.5. Curso.<br>3.6. Diagnóstico diferencial.<br>3.7. Etiología (modelos teóricos)<br>4. Trastorno fonológico.<br>4.1. Introducción histórica.<br>4.2. Definición y descripción.<br>4.3. Clasificación.<br>4.4. Epidemiología.<br>4.5. Curso.<br>4.6. Diagnóstico diferencial.<br>4.7. Etiología (modelos teóricos)<br>5. Tartamudez infantil.<br>5.1. Introducción histórica.<br>5.2. Definición y descripción.<br>5.3. Clasificación.<br>5.4. Epidemiología.<br>5.5. Curso.<br>5.6. Diagnóstico diferencial.<br>5.7. Etiología (modelos teóricos) |

| | |
|---|---|
| TEMA 14. Trastornos de la comunicación | 1. Trastornos de la comunicación<br>2. Trastorno del lenguaje expresivo.<br>2.1. Introducción histórica.<br>2.2. Definición y descripción.<br>2.3. Clasificación.<br>2.4. Epidemiología.<br>2.5. Curso.<br>2.6. Diagnóstico diferencial.<br>2.7. Etiología (modelos teóricos)<br>3. Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.<br>3.1. Introducción histórica.<br>3.2. Definición y descripción.<br>3.3. Clasificación.<br>3.4. Epidemiología.<br>3.5. Curso.<br>3.6. Diagnóstico diferencial.<br>3.7. Etiología (modelos teóricos)<br>4. Trastorno fonológico.<br>4.1. Introducción histórica.<br>4.2. Definición y descripción.<br>4.3. Clasificación.<br>4.4. Epidemiología.<br>4.5. Curso.<br>4.6. Diagnóstico diferencial.<br>4.7. Etiología (modelos teóricos)<br>5. Tartamudez infantil.<br>5.1. Introducción histórica.<br>5.2. Definición y descripción.<br>5.3. Clasificación.<br>5.4. Epidemiología.<br>5.5. Curso.<br>5.6. Diagnóstico diferencial.<br>5.7. Etiología (modelos teóricos) |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Mixed objective/subjective test | | 1 | 9.5 | 10.5 |
| Guest lecture / keynote speech | | 30 | 45 | 75 |
| Case study | | 20 | 15 | 35 |
| Workbook | | 9 | 13.5 | 22.5 |
| Personalized attention | | 7 | 0 | 7 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| Methodologies | Description |
| Mixed objective/subjective test | A lo largo del curso se irán realizando pruebas tipo test acerca de los contenidos de cada bloque temático. Estas pruebas podrán eximir de presentarse al examen final en caso de superar la materia.<br>Requisito imprescindible para superar la asignatura es haber superado el examen final que consistirá en una prueba objetiva tipo test. |

| | |
|---|---|
| Guest lecture / keynote speech | En las sesiones magistrales el profesor hará una exposición de los aspectos más relevantes de cada uno de los temas incluidos en el programa. El material para lcada sesión se facilitará a las alumnas/os por anticipado, de manera que deberá ser leído con antelación a la clase presencial a fin de poder dedicar la misma a resolver dudas y suscitar el debate grupal. |
| Case study | Después de cada tema teórico se presentará al menos un caso clínico que será analizado por el grupo tratando de detectar la sintomatología relevante asociada al trastorno (en función de su presencia o ausencia, frecuencia, duración, intensidad, etc) y la categoría diagnóstica en la que se encuadraría, señalando aquellos criterios diagnósticos que permiten diferenciarlo de otras patologías. Igualmente, según los datos presentes en cada caso el alumno debe especificar los factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento del caso en cuestión, si es que los hubiere.<br>Las alumnas/os deberán presentar un informe de cada caso clínico analizado. |
| Workbook | |

| Personalized attention | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Guest lecture / keynote speech | Sesiones de presentación general cada uno de los temas |

| Assessment | | | |
|---|---|---|---|
| **Methodologies** | **Competencies / Results** | **Description** | **Qualification** |
| Mixed objective/subjective test | | Prueba objetiva | 70 |
| Guest lecture / keynote speech | | Se tendrá en cuenta la asistencia | 10 |
| Case study | | Presentación informe de casos | 20 |
| Others | | | |

| Assessment comments |
|---|
| Asistencia |

| Sources of information | |
|---|---|
| **Basic** | |
| **Complementary** | - Caballo, V. y Simón, M.A (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid. Pirámide<br>- Luciano, M.C. (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia. Promolibro<br>- Belloch, A. e Ibáñez, E. (1992). Psicopatología. Valencia. Promolibro<br>- Enoch, D. y Ball, H. (2007). Síndromes raros en psicopatología. Madrid. Triacastela<br>- Del Barrio, M.V. (1984). Temas de psicopatología infantil. Valencia. Promolibro<br>- Roca, M. (2007). Trastornos psicóticos. Madrid. Ars XXI de Comunicación<br>- Olivares, J., Rosa, A.I., y Olivares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid. Pirámide<br>- Olivares, J., Méndez, F.X. y Maciá, D. (2006). Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide |

| Recommendations |
|---|
| **Subjects that it is recommended to have taken before** |
| |
| **Subjects that are recommended to be taken simultaneously** |
| |
| **Subjects that continue the syllabus** |
| |

| Other comments |
| --- |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.