



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2022/23	
Asignatura (*)	Intervención Logopédica nas Alteracións da Comunicación e a Deglución de Orixe Neurolóxico		Código	652466112
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado			Correo electrónico	
Web				
Descrición xeral				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título

## Contidos

Temas	Subtemas
MÓDULO II: ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afasias. Evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: disfasias.</li> <li>4. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO I: NEUROLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases neurológicas.</li> <li>2. Exploración neurológica</li> <li>3. Técnicas de diagnóstico en patología neurológica.</li> </ol>
MÓDULO III: TRASTORNOS DEL HABLA DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disartrias: tipos, evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Otros trastornos de la fluidez del habla</li> <li>3. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO IV: ALTERACIONES DE LA VOZ DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico y evaluación</li> <li>2. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO V: SÍNDROMES NEUROLÓGICOS INFANTILES QUE CURSAN CON ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y LA DEGLUCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alteraciones de la comunicación</li> <li>2. Alteraciones de la deglución.</li> <li>3. Tratamiento logopédico</li> </ol>
MÓDULO VI: PARÁLISIS CEREBRAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos, evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Intervención logopédica.</li> <li>3. Terapia miofuncional.</li> <li>4. Nuevas tecnologías.</li> </ol>
MÓDULO VII: TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (TGDs)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción</li> <li>2. Evaluación y Diagnóstico diferencial</li> <li>3. Tratamiento.</li> </ol>
MÓDULO VIII: MATERIAL PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de material.</li> <li>2. Adaptación.</li> <li>3. Elaboración.</li> </ol>



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		20	40	60
Prácticas a través de TIC		0	20	20
Proba obxectiva		2	25	27
Estudo de casos		10	20	30
Traballos tutelados		1	10	11
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Presentación de contenidos relevantes de cada tema como introducción a la elaboración de prácticas
Prácticas a través de TIC	Presentación de situaciones para la elaboración y manejo de material multimedia orientados a entornos tecnolóxicos de formación.  Análisis de materiais
Proba obxectiva	superar una prueba de conocimientos de 50 preguntas tipo test.
Estudo de casos	Análisis y discusión de casos clínicos, se realizará el visionado de casos clínicos y la asistencia a sesiones clínicas en las que los alumnos deberán participar de manera activa.
Traballos tutelados	Elaboración de trabajos escritos, tanto individuales como en pequeños grupos y que incluirán revisiones bibliográficas e investigación sobre diferentes patologías, que serán expuestos para su posterior análisis y discusión.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesión magistral:  Sesiones de grupo orientadas al trabajo de los contenidos teóricos y prácticos de las sesiones magistrales

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral		Se realizará una evaluación continua de los alumnos, en la que se tendrá en cuenta la asistencia, participación y grado de implicación tanto en las clases como en los distintos seminarios, grupos de trabajo y sesiones clínicas	10
Prácticas a través de TIC		Se evaluará la asistencia, participación y grado de implicación del alumno.	10
Proba obxectiva		consistirá en un examen final tipo test de 50 preguntas	50
Estudo de casos		Se evaluará la participación en el análisis y discusión de casos clínicos, así como la asistencia a la exposición de estos casos.	15
Traballos tutelados		Se valorará la calidad de los mismos y la exposición oral	15
Outros			

## Observación avaliación

--



Fontes de información

**Bibliografía básica**

- (). .  
 - (). .  
 - (). .

Adams, R. ;Victor, M. (2003).?Manual de Neurología?.McGraw-Hill Interamericana: Madrid Aparicio, J.M. (2000). ?Neurología Pediátrica?. Ergon: Madrid Artigas-Pallarés, J. et. al. (2005). ?El autismo síndrome: II Síndromes de base genética asociados al autismo?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S51-S162 Bhatnagar, S.C. (1997). ?Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación?. Masson: Barcelona. Campos-Castelló, J. (2000) ?Epilepsias y trastornos del lenguaje?. Rev Neurol, nº 30 (supl. 1): S 89 ? S 94 Swaiman, K.F. (1996) ?Neurología Pediátrica. Principios y Práctica?. Elsevier: Madrid. Fejerman, N. (1997). ?Neurología Pediátrica?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Fejerman, N.; Ruggieri, V.; Caraballo, R.; Arroyo, H. (2005).?Temas de Neuropediatría. Homenaje al Doctor Natalio?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Ferrando-Lucas, M.T.; Banús-Gómez, P.; López-Pérez, G. (2003). ?Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con síndrome X Frágil?. Revista de Neurología, nº 36 (Supl 1): S137-142. Frances, A.; Pincus, H.A.; First, M.B. (2003). ?DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales?. Masson, S.A.: Barcelona. García Nonell, C.; Rigau Ratera, E.; Artigas Pallarés.J (2006). ?Autismo en el síndrome X frágil?. Revista de Neurología, nº 42 (Supl 2): S95-S98 Hecaen, H. (1983). Acquired aphasia in children: Revisited. Neuropsychologia, 21, 581-587. Love, R. J. (1992). Childhood motor speech disability. Columbus, OH: Merrill. Love,R .J.; Webb, W.G. (1998). ?Neurología para los Especialistas del Habla y del Lenguaje?. Editorial Médica Panamericana: Madrid. Montgomery, J. W., Windsor, J., & Stark, R. E. (1991). Specific speech and language disorders. En J. E. Ober & G.W Hynds (Eds.) Neuropsychological foundations of learning disorders. New York: Academic Press. Muñoz, A. et. Al. (2002). ?Neurología Infantil. Formación Continuada en Pediatría?. Vol. 5. Editorial Formación Alcalá: Jaen. Murdoch, B. E. (Ed.) (1990). Acquired neurological speech-language disorders in childhood. London: Taylor and Francis. Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson: Barcelona. Olivares EI, Iglesias J. (2000).Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. Neurol.; 30: 946-52. Sanders, L. J., & Perlstein, M. A. (1965). Speech mechanism in pseudohypertrophic muscular dystrophy. American Journal of Diseases of children, 190, 538-543. Tuchman, R.F.; Moshé, S.L. y Rapin, I.(2005). ?Trastornos del neurodesarrollo y epilepsia?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S3 ? S10. Valdizán JR, Zaragaza-Andía I, y cols. Rev. Neurol. 2003; 36 (12): 1186-1189. Vendrell, J.M., I. Vilariño. (1996). Trastornos del Lenguaje por Lesiones Neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Valencia, 31-61. Vilariño I. (2006). Alteraciones de la comunicación en síndromes neurológicos infantiles. Libro de actas del XXV Congreso Nacional de A.E.L.F.A.. Granada. Vilariño Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. Rev. Galega de Psicopedagogía. 131 - 164 Vilariño Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. Rev. GAlega de Psicopedagogía. 165 - 172 Vilariño Vilariño I. (2006). Síndromes neurológicos infantiles: descripción e intervención logopédica en: libro de actas del 25 congreso internacional de AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología), Granada, 15 - 36 Vilariño Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: afasia infantil en: enciclopedia temática de logopedia. Ed. Aljibe, Málaga. Vol. II, 45 - 60 Weinberg, W. A., Harper, C. R., & Blumback, R. A. (1995). Neuroanatomic substrate of developmental specific learning disabilities and select behavioral syndromes. Journal of Child Neurology, 10 (suppl), 578-580. Wood, B.T. (1995). Acquired childhood aphasia. In H. Kirshner (Ed.), Handbook of neurological speech and language disorders. New York: Marcel Dekker. Workinger, M. S., & Kent, R. D. (1991). Perceptual analysis of the dysarthrias in children with athetoid and spastic cerebral palsy. En C. A. Moore, K. M. Yorkston & D. R. Beuklman (Eds.), Dysarthria and apraxia of speech. Baltimore: Paul H. Brooks. Worster-Drought, C. (1974). Suprabulbar paresis. Developmental Medicine and Child Neurology 16 (suppl 30), 1-30.

**Bibliografía complementaria**

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías