



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Deseño de Investigacións Aplicadas ao Proxecto Fin de Carreira | | Código | 652466116 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia es un apoyo de caracter metodológico a los proyectos de fin de master de cada alumno. Se ofrece asesoramiento y documentación para la realización del proyecto en lo concerniente a los métodos y técnicas que los alumnos utilizarán en el proyecto. | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|--|
| A28 | Coñecer e aplicar técnicas de análise de datos na investigación logopédica. |
| A33 | Capacidade de análise e discusión en grupo de contidos teóricos e procedimentais. |
| A34 | Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación. |
| A37 | Comunicar de xeito oral e escrito as súas observacións e conclusións ao suxeito , aos familiares e ao resto dos profesionais que interveñen na súa atención, adaptándose as características do contorno profesional (educativo, sanitario ou asistencial). |
| A38 | Coñecer as estratexias básicas de investigación en Logopedia. |
| A39 | Ser capaz de planificar e desenvolver os aspectos metodolóxicos dunha investigación. |
| A40 | Comprender, valorar e incorporar á praxe profesional as producións científicas que sustentan o desenvolvemento profesional do/a logopeda. |
| A41 | Coñecer e dominar o acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| A42 | Avaliar a propia intervención profesional para optimizala. |
| A43 | Aprender autonomamente, e acadar un grao de motivación que lle permita facelo de maneira continuada. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
|---------------------------|------------------------|--|--|
| | AP28 | | |
| | AP33 | | |
| | AP34 | | |
| | AP38 | | |
| | AP39 | | |
| | AP41 | | |



| | | | |
|--|------|--|-----|
| | AP37 | | |
| | AP40 | | |
| | AP42 | | |
| | AP43 | | |
| | | | CM6 |
| | | | CM7 |
| | | | CM8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Estrategias básicas de investigación aplicables en Logopedia | 1. Investigación observacional y correlacional 2. Diseños experimentales y cuasi-experimentales 3. Investigación cualitativa |
| 2. Planificación de una investigación: aspectos metodológicos | 2. Objetivos del proyecto (preferiblemente en forma de hipótesis o preguntas que aborda la investigación) 3. Muestra-Participantes a. criterios de inclusión, restricciones b. características demográficas c. posibles dificultades para conseguir esa participación, de qué manera se quiere seleccionar la muestra 4. Mediciones e instrumentos a. qué variables se van a estudiar b. una descripción de los instrumentos que se van a utilizar, describir las características técnicas y fiabilidad de esos instrumentos c. indicar si para usar esos instrumentos hace falta alguna formación o entrenamiento concreto 5. Diseño de la investigación-procedimiento (describir cómo se va a proceder para realizar el estudio), a. si se diferencian grupos, b. si se manipula alguna condición o variable, especialmente si incluye la valoración de un tratamiento (intervención logopédica) c. en qué orden y de qué manera se van a realizar las mediciones o descripciones; d. indicar de qué tipo de diseño se trata (al menos si es experimental, cuasi-experimental, correlacional, observacional, un estudio de tipo cualitativo, o simplemente un trabajo descriptivo). 6. Análisis estadísticos (indicar que cálculos y análisis se prevé que hay que realizar y con qué herramienta (Excell, SPSS, etc.)) |
| 3. El informe de investigación | 1. Estructura 2. Estilo 3. Publicaciones y difusión |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | | 10 | 0 | 10 |
| Solución de problemas | | 5 | 0 | 5 |
| Traballos tutelados | | 0 | 30 | 30 |
| Lecturas | | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Solución de problemas | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor |
| Lecturas | Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la asignatura y poder llevar a cabo los trabajos tutelados |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | <p>Traballos tutelados:</p> <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Atención personalizada:</p> <p>Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).</p> |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Lecturas | | Se evaluarán a través de la realización de los trabajos tutelados y de solución de problemas | 5 |
| Sesión maxistral | | Asistencia a clases (se valorará conjuntamente con la asistencia a las tutorías prefijadas) | 5 |
| Solución de problemas | | Realización individual de ejercicios o comentarios, que permitan tener conocimiento del progreso del alumnado | 20 |
| Traballos tutelados | | Se llevará a cabo una evaluación continua consistente en que cada estudiante vaya presentando distintos aspectos metodológicos de su proyecto de fin de carrera para evaluarlos | 50 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | American Psychological Association (2001). Publication manual (5ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

A Análise de Datos na Investigación en Intervención Logopédica/652425117

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías