



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Diseño de Investigación Aplicadas al Proyecto Fin de Carrera	Código	652466116	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Esta materia es un apoyo de caracter metodológico a los proyectos de fin de master de cada alumno. Se ofrece asesoramiento y documentacion para la realización del proyecto en lo concerniente a los métodos y técnicas que los alumnos utilizarán en el proyecto.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A28	Conocer y aplicar técnicas de análisis de datos en la investigación logopédica.
A33	Capacidad de análisis y discusión en grupo de contenidos teóricos y procedimentales.
A34	Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación.
A37	Comunicar de forma oral y escrita sus observaciones y conclusiones al sujeto, a los familiares y al resto de los profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características del entorno profesional (educativo, sanitario o asistencial).
A38	Conocer las estrategias básicas de investigación en Logopedia.
A39	Ser capaz de planificar y desarrollar los aspectos metodológicos de una investigación.
A40	Comprender, valorar e incorporar a la praxis profesional las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
A41	Conocer y dominar el acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
A42	Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.
A43	Aprender autónomamente, y alcanzar un grado de motivación que le permita hacerlo de forma continuada.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
	AP28	
	AP33	
	AP34	
	AP38	
	AP39	
	AP41	
	AP37	
	AP40	
	AP42	
	AP43	



			CM6
			CM7
			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Estrategias básicas de investigación aplicables en Logopedia	1. Investigación observacional y correlacional 2. Diseños experimentales y cuasi-experimentales 3. Investigación cualitativa
2. Planificación de una investigación: aspectos metodológicos	2. Objetivos del proyecto (preferiblemente en forma de hipótesis o preguntas que aborda la investigación) 3. Muestra-Participantes a. criterios de inclusión, restricciones b. características demográficas c. posibles dificultades para conseguir esa participación, de qué manera se quiere seleccionar la muestra 4. Mediciones e instrumentos a. qué variables se van a estudiar b. una descripción de los instrumentos que se van a utilizar, describir las características técnicas y fiabilidad de esos instrumentos c. indicar si para usar esos instrumentos hace falta alguna formación o entrenamiento concreto 5. Diseño de la investigación-procedimiento (describir cómo se va a proceder para realizar el estudio), a. si se diferencian grupos, b. si se manipula alguna condición o variable, especialmente si incluye la valoración de un tratamiento (intervención logopédica) c. en qué orden y de qué manera se van a realizar las mediciones o descripciones; d. indicar de qué tipo de diseño se trata (al menos si es experimental, cuasi-experimental, correlacional, observacional, un estudio de tipo cualitativo, o simplemente un trabajo descriptivo). 6. Análisis estadísticos (indicar que cálculos y análisis se prevé que hay que realizar y con qué herramienta (Excell, SPSS, etc.))
3. El informe de investigación	1. Estructura 2. Estilo 3. Publicaciones y difusión

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		10	0	10
Solución de problemas		5	0	5
Trabajos tutelados		0	30	30
Lecturas		0	20	20
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Solución de problemas	Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución
Trabaios tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor
Lecturas	Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la asignatura y poder llevar a cabo los trabajos tutelados

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados	<p>Trabaios tutelados:</p> <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Atención personalizada:</p> <p>Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).</p>

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Lecturas		Se evaluarán a través de la realización de los trabajos tutelados y de solución de problemas	5
Sesión magistral		Asistencia a clases (se valorará conjuntamente con la asistencia a las tutorías prefijadas)	5
Solución de problemas		Realización individual de ejercicios o comentarios, que permitan tener conocimiento del progreso del alumnado	20
Trabaios tutelados		Se llevará a cabo una evaluación continua consistente en que cada estudiante vaya presentando distintos aspectos metodológicos de su proyecto de fin de carrera para evaluarlos	50
Otros			

### Observaciones evaluación

--

### Fuentes de información

--



<b>Básica</b>	American Psychological Association (2001). Publication manual (5ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED. Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. Navas, M. J. (Coord.) (2005). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica (Ed. rev.). Madrid: UNED. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-experimental designs. Boston, MA: Houghton Mifflin. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2006). Research methods in Psychology (7ª ed.). New York: McGraw-Hill.
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

El Análisis de Datos en la Investigación en Intervención Logopédica/652425117

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías