UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos			Código	652511203
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	4.5
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Piñeiro Aguin, Isabel		Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguin, Isabel		Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar al estudiantado las herramientas conceptuales y aplicadas necesarias para intervenir en los procesos motivacionales propios dl contexto educativo.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A3	Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A10	- Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender la importancia de la dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje	AP3	BM4 BM10	
Conocer los componentes básicos de la motivación académica	AP3	BM4	CM7
Ser capaz de detectar y evaluar déficits motivacionales en el alumnado	AP2 AP9	BM9	CM4
Ser capaz de asesorar y orientar al profesorado y a las familias en el diseño de pautas de intervención motivacional	AP2 AP3 AP9 AP10	BM4	CM4

Contenidos	
Tema	Subtema

1. LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1.1. Cognición y Motivación 1.2. La motivación para comprometerse con el estudio: ¿de qué depende la motivación del estudiante?
2. VARIABLES PERSONALES DEL ALUMNO: LO QUE MUEVE AL INDIVIDUO A ACTUAR Y ESFORZARSE	2.1. El componente motivacional de Expectativa. 2.2. El componente motivacional de Valor.
3. VARIABLES CONTEXTUALES	2.3. El componente Afectivo: el papel de las emociones en el compromiso del estudiante
4. PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN,MEDICIÓN E INTERVENCIÓN EN EL CAMPO MOTIVACIONAL	3.1. ¿Qué se enseña y cómo se enseña? 3.2. Factores socioculturales y familiares 4.1. Perfiles motivacionales 4.2. Tareas (deberes) escolares

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 B9 C4	20	0	20
Análisis de fuentes documentales	A9 A10 B4 C4 C7	10	20	30
Portafolio del alumno	A2 B10 C4 C7	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura, apoyándose en el material seleccionado.
Análisis de fuentes documentales	Estudio de diferentes fuentes documentales seleccionadas sobre la motivación.
Portafolio del alumno	Análisis de diferentes situaciones relacionadas con la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Portafolio del alumno	Para su realización se llevará a cabo una supervisión por parte del profesor del trabajo del alumnado, tanto en el aula como en horario de tutorías y también a través de vías telemáticas

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Análisis de fuentes documentales	A9 A10 B4 C4 C7	Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes fontes documentais seleccionadas polo profesorado	30
Portafolio del alumno	A2 B10 C4 C7	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación.	20
Sesión magistral	A3 B9 C4	Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso	50

Observaciones evaluación
OPCIÓN A Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 85%: a) Elaboración y presentación del portafolios y de los trabajos sobre análisis de fuentes documentales (30%). b) Examen escrito sobre los contenidos de la materia (70%). OPCIÓN B Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016): Examen escrito sobre los contidos teórico-prácticos de la materia (100%). OBSERVACIONES ADICIONALES: Para el alumnado que se acoja a la opción A: 1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (portafolios y examen escrito). 2. El portafolios se presentará antes de la fecha del examen oficial (para presentarse al examen es requisito indispensable haber presentado el portafolios). Para todo el alumnado (opciones A y B): 1. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de enero. 2. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario) (aprobadas el 19/12/2013 y modificadas el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como ?No presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico. Así, será calificado como ?No presentado? cuando: a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figuran en la guía docente, o b) No se presente a la prueba en el período oficial de evaluación.

Fuentes de información	
Básica	- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el curriculo escolar. Madrid: CCS - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata - González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías