



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Motivation in educational contexts		Code	652511203
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4.5
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología			
Coordinador	Piñeiro Aguin, Isabel	E-mail	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Lecturers	Piñeiro Aguin, Isabel	E-mail	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Web				
General description	Esta materia pretende proporcionar ao estudantado as ferramentas conceptuais e aplicadas necesarias para intervir nos procesos motivacionais propios do contexto educativo.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AJ3	BC4 BC10	
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AJ3	BC4	CC7
Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AJ2 AJ9	BC9	CC4
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AJ2 AJ3 AJ9 AJ10	BC4	CC4

Contents

Topic	Sub-topic
-------	-----------



1. A MOTIVACIÓN NO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE: ASPECTOS XERAIS	1.1. Cognición e Motivación 1.2. A motivación para comprometerse co estudo: ¿De qué depende a motivación do estudante?
2. VARIABLES PERSONAIS DO ALUMNO: O QUE MOVE AO INDIVIDUO A ACTUAR E ESFORZARSE	2.1. O compoñente motivacional de Expectativa. 2.2. O compoñente motivacional de Valor. 2.3. O compoñente Afectivo: o papel das emocións no compromiso do estudante
3. VARIABLES CONTEXTUAIS	
4. PRINCIPAIS LIÑAS DE INVESTIGACIÓN, MEDICIÓN E INTERVENCIÓN NO CAMPO MOTIVACIONAL	3.1. Qué se ensina e cómo se ensina? 3.2. Factores socioculturais e familiares 4.1. Tarefas para casa (Os deberes)

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 B9 C4	20	0	20
Document analysis	A9 A10 B4 C4 C7	10	20	30
Student portfolio	A2 B10 C4 C7	15	30	45
Personalized attention		17.5	0	17.5
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da materia, sustentándose no material seleccionado.
Document analysis	Estudo de diferentes fontes documentais seleccionadas sobre a motivación.
Student portfolio	O alumnado terá que recoller nun dossier de prácticas todas as actividades e traballos que se desenvolvan ao longo do curso.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Document analysis Student portfolio	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula como en horario de tutorías e tamén a través de vías telemáticas

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Document analysis	A9 A10 B4 C4 C7	Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes fontes documentais seleccionadas polo profesorado	30
Student portfolio	A2 B10 C4 C7	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación.	20
Guest lecture / keynote speech	A3 B9 C4	Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso	50

Assessment comments



OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase

igual ou superior ao 85%:

a)

Elaboración e presentación do portafolios e traballos de análise de fontes documentais (50%).

b)

Exame escrito sobre os contidos da materia (50%).

OPCIÓN

B

Alumnado

cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 85% e alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

Exame

escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (100%).

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

Para

o alumnado asistente (opción A):

1.

Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (portafolios e exame escrito).

2.

O portafolios presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios).

Para

todo o alumnado (opcións A e B):

1.

A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

2.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como ?Non presentado? cando:

a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou

b)

Non se presente á proba do período oficial de avaliación.



Sources of information

- | | |
|---------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none">- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariiega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.