



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Traballo Fin de Mestrado (TFM)		Código	652511210
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Digon Regueiro, Alba Patricia Dumitru , Adina Claudia Espíñeira Bellon, Eva María Gonzalez Sanmamed, Mercedes Losada Puente, Luisa Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Nuñez Mayan, María Teresa Otero Otero, Patricia Pérez Crego, María Cristina Piñeiro Aguin, Isabel Rodríguez Machado, Eduardo Rafael Rodriguez Martinez, Susana Valle Arias, Antonio		Correo electrónico	e.barcae@udc.es patricia.digon@udc.es adina.dumitru@udc.es eva.espineira@udc.es mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es luisa.losada@udc.es paula.mendiri@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es patricia.oterotero@udc.es cristina.pcrego@udc.es isabel.pineiro.aguin@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&amp;id_titulacion=500">http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&amp;id_titulacion=500</a>			
Descripción xeral	Consultar Regulamento na dirección web do Mestrado			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos más apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos más adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagógica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B7	Traballar de forma colaborativa
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudiantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio.
B12	Que os estudiantes saibam comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades



B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9 AP11 AP13	
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11	
Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos más apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos más adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula	AP13	
Capacidade de creatividade e innovación	BM1	
Capacidade de resolución de problemas	BM3	
B4 Capacidad de aplicar coñecementos na práctica psicopedagógica	BM4	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita	BM5	
Traballar de forma colaborativa	BM7	
Posuér e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.	BM9	
Que os estudantes saíban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio.	BM10	
Que os estudantes saíban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades	BM12	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.	BM13	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma	CM1	
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade	CM8	

Contidos	
Temas	Subtemas
Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa	- Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa. - Análise dunha experiencia psicopedagógica e proposta de mellora.
Deseño e/ou implementación dun programa de intervención Psicopedagógica	-No ámbito Curricular - No ámbito extracurricular, integrando escola, familia e/ou entorno sociocultural.
Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagógico	Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagógico
Planificación da atención Psicopedagógica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliação de propostas ou plans	Plan de Acción Titorial plan de Orientación Académica e Profesional Plan de Atención á Diversidade Plan de Convivencia Adaptacións Curriculares de Centro, aula, individuais Procesos de detección, diagnóstico e avaliação de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8	0	150	150
Atención personalizada		8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsiste na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudiante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarase baixo a supervisión dun titor ou titora académico.  Pode adoptar diversas modalidades: Traballo de investigación no ámbito psicopedagóxico Planificación dea atención psicopedagólica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagóxico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagógica e proposta de mellora.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	El profesor se encargará de fijar horarios de tutorías, con la finalidad de ir completando el TFM.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8	A tutorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo.	100

Observacións avaliación	
A evaluación do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un Tribunal formado por tres profesores ou profesoras do Mestrado ou das áreas con docencia no mesmo, que se constituirá ao efecto cada curso.Na avaliação do trabalho valoraráse de excelente, moi bo, bo, regular ou deficiente, os seguintes aspectos:Fundamentación teórica. Profundidade e dominio conceptual.Proposta/proyecto de investigación.Orixinalidade e aportacións ao campo da PsicopedagogíaMetodoloxía e estructuraResultados e ConclusiónNo Regulamento de Fin de Mestrado desenvólves as modalidades posibles de TFM.	

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomienda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	



## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías