UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Trabajo fin de Máster (TFM)		Código	652511210
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagoxía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo	Correo electrónico	e.barcae@udc.es	
	Digon Regueiro, Alba Patricia		patricia.digon@udc.es	
	Dumitru , Adina Claudia		adina.dumitru@udc.es	
	Espiñeira Bellon, Eva Maria		eva.espineira@udc.es	
	Gonzalez Sanmamed, Mercedes		mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
	Losada Puente, Luisa		luisa.losada@udc.es	
	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria		paula.mendiri@udc.es	
	Nuñez Mayan, Maria Teresa		teresa.nunez.mayan@udc.es	
	Otero Otero, Patricia		patricia.otero.otero@udc.es	
	Pérez Crego, María Cristina		cristina.pcrego@udc.es	
	Piñeiro Aguin, Isabel		isabel.pineiro.aguin@udc.es	
	Rodríguez Machado, Eduardo Rafael		e.rodriguez.machado@udc.es	
	Rodriguez Martinez, Susana		susana.rodriguez1@udc.es	
	Valle Arias, Antonio		antonio.valle@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&id_titulacion=500			
Descripción general	Consultar Reglamento en la dirección web del Máster que figura más arriba.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B7	Trabajar de forma colaborativa.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

B13	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9 AP11 AP13		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11		
Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula	AP13		
Capacidade de creatividade e innovación		BM1	
Capacidade de resolución de problemas		BM3	
B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BM4	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM5	
Traballar de forma colaborativa		BM7	
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.		BM9	
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BM10	
Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades		BM12	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.		BM13	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autó			CM1
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Diseño y/o implementación de un proyecto de innovación educativa	- Diseño y/o implementación de un proyecto de innovación educativa. - Análisis de una experiencia Psicopedagógica y propuesta de mejora
Diseño y o desarrollo de un programa de intervención psicopedagógica	- En el ám bito Curricular - En ámbito Extracurricular. integrando familia, escuela y/o entorno sociocultural
Elaboración de un proyecto o desarrollo de una investigación en el ámbito psicopedagóxico	Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico
Planificación de la atención Psicopedagógica: análisis, diseño, desarrollo y evaluación de proppuestas o planes	Plan de Acción Tutorial Plan de Orientación Académica y Profesional Plan de Atención a la Diversidad Plan de Convivencia Adaptaciónes Curriculares de Centro, aula, individuales. Procesos de detección, diagnóstico y evaluación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8	0	150	150
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsite na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarase baixo a supervisión dun titor ou titora académico. Pode adoptar diversas modalidades: Traballo de investigación no ámbito psicopedagóxico Planificación dea atención psicopedagóxica: análise, deseño, desernvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagóxico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	los trabajos serán tutelados por el profesor periódicamente

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Trabajos tutelados	A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8	A titorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo.	100

Observaciones evaluación
La evaluación del Trabajo del Máster Final se llevará a cabo por un tribunal formado por tres profesores del Máster o profesorado de áreas con encargo docente en el mismo, que se establecerá para cada curso.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías