Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Diseño de planes de formación			Código	652511218
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Optativa	3
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Gonzalez Sanmamed, Mercedes		Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Sanmamed, Mercedes Rodríguez Machado, Eduardo Rafael		Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es	
Web	https://plansdeformacion.udcinnova.com/				
Descripción general					

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B7	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.	AP1		
Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales	AP8		
Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.		BM4	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			CM6
Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.	AP4		
Trabajar de forma colaborativa.		BM7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8	
Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			CM5

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		BM9	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Características, etapas y funciones de la formación en distintos contextos.	Perspectivas de análisis de la formación. Expectativas y motivaciones hacia la formación. Limitaciones y problemas asociados a la formación.
Componentes de un modelo de formación.	Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.
Modalidades y estrategias de formación.	Técnicas formativas desde una perspectiva tecnológica. Técnicas formativas desde una perspectiva deliberativa.
Planificación, seguimiento y evaluación de programas y acciones formativas.	Escenarios y herramientas para el diseño de la formación. Estrategias de implementación de la formación. Formatos de evaluación e impacto de la formación.
Diseño de la formación en online.	Fundamentos psicopedagógicos para el diseño de la formación en línea. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Modalidades de formación en líña: Moocs, PLE y otros sistemas de ecologías de aprendizaje.
Roles y tareas del formador.	El formador como experto y como asesor. La formación de formadores. Aprendizaje e identidad profesional de los formadores. Roles y tareas del formador en línea.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Prueba mixta	A8 C6	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	A4 B7	2	15	17
Sesión magistral	B9	9	0	9
Discusión dirigida	B4 B7 B8 C5	2	5	7
Estudio de casos	A1 A4 A8 B4 B7 C6	6	30	36
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Prueba mixta	Dirigida a identificar el dominio de los conocimientos básicos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Realizarse un estudio crítico de diversos materiales escritos o audiovisuales vinculados con la temática de la materia.
Sesión magistral	Se expondrán los principios y conceptos básicos de la materia.
Discusión dirigida	Se propondrá el debate sobre aspectos controvertidos y sobre documentos que previamente tarde-noche trabajados individualmente por los estudiantes.
Estudio de casos	Se propondrá el análisis de un caso que se trabajará en grupo bajo la orientación de la profesora.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Los estudiantes tarde-noche orientados en las sesiones de tutoría.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Estudio de casos	A1 A4 A8 B4 B7 C6	Rigor en el análisis de los elementos del caso. Coherencia en el tipo de estrategia a seguir. Responde los elementos clave que se presentan en el caso. Propuestas argumentadas	40
Prueba mixta	A8 C6	Respuestas correctas. Argumentación fundamentada.	40
Análisis de fuentes documentales	A4 B7	Selección de las ideas principales y análisis crítico de los argumentos y propuestas.	20

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66. González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidad do Sistema Universitario de Galicia. http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sanchéz, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf
Complementária	FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242.Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdfWeb educativas:Identidade Dixital: https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixitalEDIXGAL: http://www.edixgal.comhttps://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativosEdmodo: http://www.edmodo.comEspazoAbalar: https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAula Nova: https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM LabGalicia: http://stemlab.galEducación Dixital: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías