



| Guía Docente          |                                                                                                   |                    |             |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                   |                    |             | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Deseño de proxectos interdisciplinares                                                            |                    | Código      | 652513205 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas                                                  |                    |             |           |
| Descriptor            |                                                                                                   |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                           | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                   | Primeiro           | Obrigatoria | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                    |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                        |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                   |                    |             |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica |                    |             |           |
| Coordinación          |                                                                                                   | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                                                                                                   | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |                                                                                                   |                    |             |           |
| Descrición xeral      |                                                                                                   |                    |             |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                     |
| A1                     | Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.                                                                                                   |
| A2                     | Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo.                                                                                                                                                      |
| A3                     | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos                                                                                                               |
| A8                     | Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando, de ser o caso, recursos audiovisuais de apoio.                                                               |
| A9                     | Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.                                                            |
| A12                    | Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.                                                                                                                                |
| A14                    | Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos                                                                                 |
| A16                    | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                                                               |
| B1                     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                                                                |
| B2                     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B4                     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                               |
| B9                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                           |
| B10                    | Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.                                                                                                                                       |
| B11                    | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.                                                                                                                                             |
| B15                    | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, as metodoloxías e as estratexias na práctica docente.                                                                                                                                      |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                                                                                   |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                            |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                           |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade                                                                                               |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |



|                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                           |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las diferentes didácticas específicas. | AP3<br>AP8<br>AP9                                | BP4                                       | CP1<br>CP3<br>CP7<br>CP8 |
| Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas.                        | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP8<br>AP12<br>AP14<br>AP16 | BP1<br>BP2<br>BP9<br>BP10<br>BP11<br>BP15 | CP3<br>CP7<br>CP8        |
| Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de las habilidades docentes y de investigación didáctica.                                           | AP1<br>AP2<br>AP12<br>AP14<br>AP16               | BP1<br>BP2<br>BP9<br>BP10<br>BP11<br>BP15 | CP3<br>CP7<br>CP8        |

| Contidos                                                                                                         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Temas                                                                                                            | Subtemas |
| Deseño, desenvolvemento e avaliación de proxectos interdisciplinares: modelos, principios e estrutura.           | .        |
| Estratexias metodolóxicas innovadoras no desenvolvemento de proxectos interdisciplinares.                        | .        |
| Elaboración de proxectos interdisciplinares basados no traballo colaborativo e na mellora da práctica educativa. | .        |

| Planificación                 |                                  |                   |                                           |              |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias                     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A2 A8                            | 0                 | 8                                         | 8            |
| Traballos tutelados           | A2 A3 A8 A9 A16 B2<br>B9 B10 B11 | 0                 | 25                                        | 25           |
| Discusión dirixida            | A1 A2 A8                         | 5                 | 0                                         | 5            |
| Sesión maxistral              | A1 A12 A14 B15 C8                | 11                | 9                                         | 20           |
| Presentación oral             | A16 B4 C1 C3                     | 2                 | 2                                         | 4            |
| Aprendizaxe colaborativa      | A3 B1 B2 B9 B10 C7               | 3                 | 10                                        | 13           |
| Atención personalizada        |                                  | 0                 | 0                                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |            |
|-------------------------------|------------|
| Metodoloxías                  | Descrición |
| Análise de fontes documentais | .          |
| Traballos tutelados           | .          |
| Discusión dirixida            | .          |
| Sesión maxistral              | .          |
| Presentación oral             | .          |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Aprendizaxe colaborativa | . |
|--------------------------|---|

## Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | Os traballos tutelados requiren atención personalizada por iso as titorías terán unha importancia relevante. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias                  | Descrición | Cualificación |
|---------------------|-------------------------------|------------|---------------|
| Presentación oral   | A16 B4 C1 C3                  | .          | 30            |
| Traballos tutelados | A2 A3 A8 A9 A16 B2 B9 B10 B11 | .          | 70            |

## Observacións avaliación

A avaliación nesta materia consistirá na presentación e defensa dun proxecto interdisciplinar, en grupos de dous ou tres estudantes, e excepcionalmente de maneira individual. O traballo consistirá na elaboración dun proxecto interdisciplinar, fundamentalmente centrado nas ciencias da natureza e nas matemáticas. O traballo escrito terá unha valoración do 70% da nota final e a presentación oral unha valoración do 30%.

Se o estudante non alcanza unha asistencia do 80% das clases presenciais deberá ser avaliado ademais de polo traballo individual e a súa presentación, por unha proba tamén individual. Neste caso os dous ítems da avaliación (traballo máis presentación e proba individual) terán unha ponderación do 50% esixíndose en cada unha delas a nota igual ou superior a 5 sobre 10. Aqueles alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán avaliados a través do traballo e a proba individual, ao igual que aqueles que non cumpran a asistencia do 80% das sesións presenciais. A nota final será a media das calificacións obtidas, solicitándose en cada unha delas unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 para aprobar a materia".

## Fontes de información



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía básica         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alsina, A (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. Numeros, (80),7-24.</li> <li>- Arbonés, J. y Milrud, P. (2001). La armonía es numérica. Música y matemáticas. España: RBA.</li> <li>- Cabello, A. España, E. y Blanco A. (2016). La competencia en alimentación. Barcelona: Octaedro</li> <li>- Cézar, R. F., Harris, C., &amp; Pérez, C. A (2014). Propuestas para el tratamiento de la Competencia Matemática y de Ciencias a través de la literatura infantil en Educación Infantil y Primaria.. Numeros, (85), 25-39.</li> <li>- Edo, M. (2008). Matemáticas y arte en educación infantil. . Uno: Revista de didáctica de las matemáticas, 47, 37-53.</li> <li>- García Barros, S. Martínez Losada, C (2013). Inmersos en el aire miramos al cielo. . Barcelona: Graó</li> <li>- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre.. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82.</li> <li>- López Sancho, J M.; Gómez Díaz, M. J.; Refolio Refolio, M. C.; López Álvarez, J. M.; Moreno Gómez, (2009). Óptica para maestros Una aproximación del modelo de rayos para el aula de educación infantil y primaria. . Recuperado de <a href="https://digital.csic.es/handle/10261/83872">https://digital.csic.es/handle/10261/83872</a></li> <li>- Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios . Barcelona:Graó</li> <li>- Mato-Vázquez, D.; López Chao, V. y Pérez-Mato, A. (2015). Interdisciplinaridad entre Matemáticas y Educación Plástica en educación Infantil. XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior In</li> <li>- Ramiro, E. (2010). La maleta de la ciencia. 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos. . Barcelona. Graó</li> </ul> <p>Esta bibliografía completarse no desenvolvemento da materia</p> |
| Bibliografía complementaria |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías