



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Bases Biolóxicas da Linguaxe | | Código | 652546004 | |
| Titulación | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología | | | | |
| Coordinación | Fernandez Garcia, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.fernandez@udc.es | | |
| Profesorado | Fernandez Garcia, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.fernandez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | A docencia será presencial na aula de videoconferencia, 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na Guía. O alumando terá acceso aos materiais a través de Studium de USAL 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado A través de Teams e correo electrónico en horario de titorías. 4. Modificacións na avaliación Non hai ningunha modificación. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía No hai ningunha modificación. | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|--|
| A4 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A5 | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| B2 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C6 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
|--|------------------------|-----|-----|
| XENERAIS DA MATERIA Poden describir coherentemente as bases biolóxicas, anatómicas e neuropsicolóxicas dos problemas da linguaxe e a comunicación. Poden informar sobre a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da linguaxe e a comunicación. Son capaces de recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, os trastornos do espectro autista, os trastornos específicos da linguaxe escrita; as dificultades de lectura; os trastornos da fluidez do fala; as disartrias; as disfonías; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo selectivo e as inhibicións da linguaxe. Poden describir as funcións da Intervención na área da linguaxe e a comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. | AI4 AI5 | B11 | C15 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|--|
| TEMA 1. Introducción ao sistema nervioso | Células do sistema nervioso: neuronas e glía. Estrutura do sistema nervioso. Características xerais. Sistema nervioso central e sistema nervioso periférico. Plasticidade cerebral |



| | |
|--|--|
| TEMA 2. Bioloxía celular do sistema nervioso | Neurofisioloxía da neurona. Potencial de membrana. Potencial de acción. Condución do potencial de acción. |
| TEMA 3. Neuroquímica da transmisión sináptica | A sinapsis. Tipos de sinapsis, elementos da sinapsis, transmisión do impulso nervioso, potenciais postsinápticos, integración neuronal, autorreceptores. |
| TEMA 4: Neurotransmisores | Acetilcolina, monoaminas, aminoácidos, lípidos. Farmacoloxía da sinapsis |
| TEMA 5: Desenvolvemento do sistema nervioso | Sistema nervioso central e sistema nervioso periférico, partes e funcións. |
| TEMA 6: Alteracións do sistema nervioso debidas ao estrés temperán | Efectos da experiencia do estrés temperán no desenvolvemento do sistema nervioso. Plasticidade neuronal. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A5 A4 B2 C6 | 7.5 | 22.5 | 30 |
| Lecturas | B2 C6 | 4 | 16 | 20 |
| Traballos tutelados | B2 C6 | 4 | 12 | 16 |
| Portafolios do alumno | B2 C6 | 2 | 4 | 6 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo: Exposición teórica (50 minutos), visualización de vídeos complementarios, presentación de dúbidas e comentarios. A exposicións serán gravadas e poderán consultarse en liña. No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema como para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas. Cada materia desenvólvese en sesións de dúas horas, polo que a sesión maxistral pode abarcar ao redor dunha hora por sesión. O profesor poderá variar esta distribución compensándoa sempre co resto das metodoloxías para non aumentar a carga ECTS da materia |
| Lecturas | Cada sesión de clase de dúas horas contén un tempo dedicado ao visionado dalgún vídeo relacionado, ou a lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de dúas horas. |
| Traballos tutelados | Realización dun traballo sobre un libro elixido polo alumno de Oliver Sacks |
| Portafolios do alumno | En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberán ser incluídas no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cuantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Lecturas Portafolios do alumno Traballos tutelados | Atención personalizada por correo electrónico, dúbidas, consultas, traballos tutelados, etc. |

| Avaliación | | | |
|------------------|--------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A5 A4 B2 C6 | Exposición por parte do profesor da materia. Consulta de dúbidas. | 40 |



| | | | |
|-----------------------|-------|---|----|
| Lecturas | B2 C6 | Traballo da lectura recomendada. Un libro de Oliver Sacks | 20 |
| Portafolios do alumno | B2 C6 | Outros traballos relacionados cas prácticas | 20 |
| Traballos tutelados | B2 C6 | Traballo sobre o libro elexido de Oliver Sacks | 20 |

Observacións avaliación

Haberá unha proba obxectiva, de preguntas tipo test, con respostas tipo "verdadeiro ou falso". O resto da cualificación virá determinada polos criterios seguintes: Realización de lecturas e traballos tutelados. Prácticas no laboratorio e titorías.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | J Pinel, Biopsicología Carlsson, Fisiología de la conducta Kandel. Principios de Neurociencia |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías