



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Assessment of Language and Communication Development	Code	652546010		
Study programme	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es		
Lecturers	García Mateos, M <sup>a</sup> Montfrague Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	montfrague@usal.es pilar.vieiro@udc.es		
Web					
General description	<p>El alumnado al finalizar la asignatura:</p> <p>Puede explicar por escrito cuáles son los fundamentos de la evaluación y el proceso de diagnóstico.</p> <p>Es capaces de aplicar los modelos, técnicas y herramientas de evaluación utilizadas en las alteraciones específicas del lenguaje y comunicación.</p> <p>Puede llevar a cabo una evaluación de los cambios de lenguaje en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno del lenguaje específico, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos.</p> <p>Es capaces de escribir un informe de evaluación.</p> <p>Puede realizar una evaluación después de la intervención.</p> <p>Puede reflexionar por escrito sobre los problemas y avances en el campo de la evaluación y comunicación de idiomas.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área de lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocer la actividad profesional y las áreas donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en materia de prevención.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

## Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences / results		
<p>El alumnado al finalizar la asignatura:</p> <p>Puede explicar por escrito cuáles son los fundamentos de la evaluación y el proceso de diagnóstico.</p> <p>Es capaces de aplicar los modelos, técnicas y herramientas de evaluación utilizadas en las alteraciones específicas del lenguaje y comunicación.</p> <p>Puede llevar a cabo una evaluación de los cambios de lenguaje en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno del lenguaje específico, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos.</p> <p>Es capaces de escribir un informe de evaluación.</p> <p>Puede realizar una evaluación después de la intervención.</p> <p>Puede reflexionar por escrito sobre los problemas y avances en el campo de la evaluación y comunicación de idiomas.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área de lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocer la actividad profesional y las áreas donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en materia de prevención.</p>	<p>AR1</p> <p>AR2</p> <p>AR3</p> <p>AR4</p>	<p>BR1</p> <p>BR2</p>	<p>CR1</p> <p>CR2</p>

Contents	
Topic	Sub-topic
<p>BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación mediante test estandarizados</li> <li>2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> <li>3. Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística</li> <li>4. Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo</li> <li>5. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> </ol> </li> <li>3. La entrevista y elaboración del inform</li> </ol>



**BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE**

**DIMENSIÓN DEL USO**

1. Componente pragmático

1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático

1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático

1.3. Procedimiento de evaluación pragmático

**DIMENSIÓN DE LA FORMA**

2. Componente fonético-fonológico

2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico

2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica

2.3. Procedimiento de evaluación fonológica

4. Componente morfosintáctico

4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico

4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica

4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico

**DIMENSIÓN DEL CONTENIDO**

3. Componente semántico

3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico

3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica

3.3. Procedimiento de evaluación semántica

**Planning**

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Clinical practice placement	B3 C2 C3	50	0	50
Seminar	B3 B2	20	0	20
Problem solving	A2 B3 B2	38	0	38
Objective test	B2	5	0	5
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4 B2	37	0	37
Personalized attention		0		0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

**Methodologies**

Methodologies	Description
Clinical practice placement	Análisis y presentación de la entrevista y del informe especializado Análisis de casos prácticos
Seminar	Presentación y análisis de pruebas de evaluación
Problem solving	Propuestas de evaluación/intervención
Objective test	Cuestionario evaluación tipo test (incluido Studium en el módulo de la asignatura)
Guest lecture / keynote speech	Los contenidos se impartirán de forma presencial y/o por videoconferencia en el aula de cada sede

**Personalized attention**



Methodologies	Description
Problem solving Guest lecture / keynote speech	Seguimiento y tutorización

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Problem solving	A2 B3 B2	Aplicación de conocimientos adquiridos	80
Objective test	B2	Cuestionario	20

Assessment comments

Sources of information	
Basic	
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.