Guía Docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	A Dislexia: Causas, Características e Avaliación			Código	652546012
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro		Optativa	3
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Rueda Sánchez, Mercedes Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	mirueda@usal.es pilar.vieiro@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias,alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro autista, etc
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitosfamiliar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias,alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro autista, etc
A5	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, lashipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datosy su consecuente análisis y discusión
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación deideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornosnuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer causas de la dislexia	AI1	BI1	CI1
Identificar características fundamentales de los escolares con dislexia	AI3	BI2	CI2
Conocer una propuesta de evaluación de la dislexia	AI4		
	AI5		
	AI6		
	AI7		
	AI8		

Contidos	
Temas	Subtemas
-Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura. -Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector. -Propuesta de evaluación.	-Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2	10	15	25
Lecturas	A8 B3	10	10	20
Presentación oral	A1 A5 A3 A4 A6	10	0	10
Sesión maxistral	A1 B3 C2 C3	20	0	20
Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita uno problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Lecturas	Trabajos de investigación
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica
Sesión maxistral	Exposición teórica de contenidos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Seguimiento y discusión con tutorización

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	**Cualificación**
Estudo de casos	A5 A3 A4 A6 A7 A8 B2	Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita uno problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	50

Presentación oral	A1 A5 A3 A4 A6	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	50

Observacións avaliación
La evaluación consistirá en el análisis en grupo de un caso para valorar las dificultades que presenta un escolar y elaboración de un breve informe psicopedagógico en el que se presenten los datos relevantes que permitan comprender las dificultades del escolar analizado. Este análisis de caso se puede acompañar de una prueba objetiva para valorar los contenidos teóricos. La asignatura se supera con un 5 sobre 10

Fontes de información	
Bibliografía básica	Dehaene, S. (2018) El cerebro lector. Siglo XXIJiménez, JE. (coord.) Dislexia en español. PirámideLópez, MD. y Polo, MT. (coord.) (2021) Trastornos del desarrollo infantil. Pirámide. Rueda (2017) El aprendizaje de la lectura y sus dificultades. En Aprendizagem Escolar na Contemporanidade. Coord. Selma de Cássia Martineli y Débora Cecilio Fernandes. Brasil: Editorial Juruá.´Wolf, M. (2008) Como aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Ediciones B Wolf, M. (2021) Lector, vuelve a casa: Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas. Deusto
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías