



Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Contribution of ICT in the Intervention in the Impaired Language and Literacy Acquisition		Code	652546019
Study programme	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	9
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología			
Coordinador	Gomez Taibo, Maria Luisa	E-mail	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Lecturers	Gomez Taibo, Maria Luisa Iglesias Amorin, Fernando	E-mail	luisa.gomez.taibo@udc.es f.amorin@udc.es	
Web				
General description	<p>Los contenidos se relacionan con la tecnología de acceso/apoyo a la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para personas con discapacidad. Se detallarán las opciones de acceso a la comunicación: dispositivos dedicados y tecnologías móviles, sistemas de acceso alternativo y software dedicado.</p> <p>Se presentan medidas de evaluación e intervención de la lecto-escritura _dislexia y disgrafía_ a través de las TIC</p>			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences / results	
		results	
El alumnado adquirirá los conocimientos para realizar una intervención de la CAA mediante la aplicación de la tecnología de apoyo a la comunicación con población con diferentes trastornos (discapacidad motora, discapacidad intelectual, TEA, síndrome de Rett, Angelman, etc.)		AR7	BR2 CR3 CR4
Organizar sesiones terapéuticas a través de las TIC. · Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida · Reconocer y manejar las herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto#escritura. · Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación. · Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. · Diseñar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. · Discriminar las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. · Programar sesiones de entrenamiento funcional de las dificultades del lenguaje escrito.		AR7	BR2 CR3 CR4



Contents	
Topic	Sub-topic
Accesos alternativos a los dispositivos de comunicación	Barridos: asistido por el compañero, con pulsador... Acceso por mirada (tecnología de seguimiento ocular)
Tecnología de apoyo a la comunicación aumentativa y alternativa	Comunicadores Tecnologías móviles: tabletas y móviles
Software dedicado	Visual scene displays Otras apps
La intervención desde un enfoque específico. La intervención desde un enfoque global. El valor de las mediaciones "cálidas" y "frías". Intervención funcional. Procesos ejecutivos y escritura productiva, Dictado, Copia, Escritura reproductiva, Sintaxis, Planificación, Revisión, MOPL (Memoria operativa a largo plazo), Conocimiento declarativo, Conocimiento procedimental. La intervención en comprensión lectora en secundaria. Problemas de lectura en adolescentes con riesgo de exclusión social. Herramientas TIC para e tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto#escritura.	Software y hardware para la investigación de los procesos implicados en la lectura. Tecnologías de la Información y la Comunicación, el desarrollo de las capacidades lingüísticas y el acceso al aprendizaje. Selección y evaluación de recursos basados en TIC para la prevención e intervención en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje. Software de creación de contenidos y recursos multimedia para la evaluación e intervención en los procesos de desarrollo del lenguaje y la comunicación. Herramientas y metodologías de trabajo colaborativo en red para la elaboración de propuestas de intervención en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
Sesiones de intervención en DAL y DAE	Pasos a seguir
Aplicaciones multimedia en DAL y DAE	Clasificación y efectos sobre el aprendizaje lectoescritor

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Student portfolio	A7 B3 C4 C5	225	0	225
Personalized attention		0		0

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	El portafolio, como metodología docente, se encuentra recogido dentro de las que son de elección en la normativa, y en la aplicación, de guías docentes para la armonización de la docencia universitaria de la UDC (GADU). En ella se define como: Una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resumes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio	

