



## Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Aportaciones de las TIC en la Intervención en las Alteraciones de la Adquisición del Lenguaje y de l		Código	652546019	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	9	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es		
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Los contenidos se relacionan con la tecnología de acceso/apoyo a la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para personas con discapacidad. Se detallarán las opciones de acceso a la comunicación: dispositivos dedicados y tecnologías móviles, sistemas de acceso alternativo y software dedicado.</p> <p>Se presentan medidas de evaluación e intervención de la lecto-escritura _dislexia y disgrafía_ a través de las TIC</p>				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
El alumnado adquirirá los conocimientos para realizar una intervención de la CAA mediante la aplicación de la tecnología de apoyo a la comunicación con población con diferentes trastornos (discapacidad motora, discapacidad intelectual, TEA, síndrome de Rett, Angelman, etc.)	AI7	BI2	C13 C14
Organizar sesiones terapéuticas a través de las TIC. <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida</li> <li>Reconocer y manejar las herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto#escritura.</li> <li>Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.</li> <li>Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.</li> <li>Diseñar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión.</li> <li>Discriminar las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.</li> <li>Programar sesiones de entrenamiento funcional de las dificultades del lenguaje escrito.</li> </ul>	AI7	BI2	C13 C14

## Contenidos



Tema	Subtema
Accesos alternativos a los dispositivos de comunicación	Barridos: asistido por el compañero, con pulsador... Acceso por mirada (tecnología de seguimiento ocular)
Tecnología de apoyo a la comunicación aumentativa y alternativa	Comunicadores Tecnologías móviles: tabletas y móviles
Software dedicado	Visual scene displays Otras apps
La intervención desde un enfoque específico. La intervención desde un enfoque global. El valor de las mediaciones &quot;cálidas&quot; y &quot;frías&quot;. Intervención funcional. Procesos ejecutivos y escritura productiva, Dictado, Copia, Escritura reproductiva, Sintaxis, Planificación, Revisión, MOPL (Memoria operativa a largo plazo), Conocimiento declarativo, Conocimiento procedimental. La intervención en comprensión lectora en secundaria. Problemas de lectura en adolescentes con riesgo de exclusión social. Herramientas TIC para e tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto#escritura.	Sotware y hardware para la investigación delos procesos implicados en la lectura. Tecnologías de la Información y la Comunicación, el desarrollo de las capacidades lingüísticas y el acceso al aprendizaje. Selección y evaluación de recursos basados en TIC para la prevención e intervención en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje. Software de creación de contenidos y recursos multimedia para la evaluación e intervención en los procesos de desarrollo del lenguaje y la comunicación.Herramientas y metodologías de trabajo colaborativo en red para la elaboración de propuestas de intervención en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
Sesiones de intervención en DAL y DAE	Pasos a seguir
Aplicaciones multimedia en DAL y DAE	Clasificación y efectos sobre el aprendizaje lectoescritor

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A7 B3 C4 C5	225	0	225
Atención personalizada		0		0

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	El portafolio, como metodología docente, se encuentra recogido dentro de las que son de elección en la normativa, y en la aplicación, de guías docentes para la armonización de la docencia universitaria de la UDC (GADU). En ella se define como: Una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tempo, los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resumes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	



## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A7 B3 C4 C5	<p>El portafolio, como metodoloxía docente, se encontra recogido dentro de las que son de elección en la normativa, y en la aplicación, de guías docentes para la armonización de la docencia universitaria de la UDC (GADU). En ella se define como:</p> <p>Una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen registros o materiais producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tempo, los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo o su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tarefas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.</p>	100

## Observaciones evaluación

## Fuentes de información

Básica

Complementaria

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías