



## Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
<b>Asignatura (*)</b>	Intervención en los Problemas de Comunicación y Lenguaje en T.E.A.: Propuestas Informáticas para la		<b>Código</b>	652546021	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descriptorios					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador/a</b>	Vieiro Iglesias, María del Pilar	<b>Correo electrónico</b>	pilar.vieiro@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Cored Bandrés, Sergio Groba Gonzalez, Betania Nieto Riveiro, Laura Pereira Loureiro, Javier Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	<b>Correo electrónico</b>	scoban@unizar.es b.groba@udc.es laura.nieto@udc.es javier.pereira@udc.es pilar.vieiro@udc.es		
<b>Web</b>	campusvirtual.udc.gal				
<b>Descripción general</b>	<p>Esta materia se estructura en dos bloques: Bloque I: Programas de intervención, impartido por Ana Guillén Ubico y Sergio Cored Bandrés (Universidad de Zaragoza) y Bloque II: Aplicaciones informáticas, impartido por Javier Pereira Loureiro, Laura Nieto Riveiro y Betania Groba González (Universidade da Coruña).</p> <p>En esta materia el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principios generales de la intervención con la población con trastornos del espectro del autismo (TEA), con especial referencia al campo de la comunicación y el lenguaje.</li> <li>- Conocer y analizar críticamente los principales modelos teóricos que subyacen en las estrategias y/o programas de intervención comúnmente aplicados con personas con TEA.</li> <li>- Conocer los objetivos, la estructura y los procedimientos de los programas de intervención aplicados con las personas con TEA.</li> <li>- Seleccionar, adaptar y poner en práctica algunos de los procedimientos y/o programas más representativos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en las personas con TEA.</li> <li>- Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención adaptado a las necesidades de cada caso en particular.</li> <li>- Conocer las posibilidades de intervención con personas con TEA con programas informáticos que permiten la comunicación y para la creación de contenidos de interés.</li> <li>- Desarrollar una experiencia práctica con los sistemas de comunicación dinámicos: acceso a los dispositivos o programas, interruptores de control, emuladores de teclado, emuladores de ratón, colecciones de sonidos y pictogramas con especial atención a ARASAAC.</li> </ul>				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A5	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.



A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, la hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión
A9	- Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A10	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B6	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B7	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
B8	Los estudiantes entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras
B9	
B10	
B11	
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	Conocer las tecnologías de apoyo relacionadas con la comunicación aumentativa y alternativa.	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI10 AI11	BI3 BI6



Utilizar y aplicar dispositivos y programas informáticos específicos para la intervención con personas con patologías del lenguaje.	AI1 AI2 AI3	BI1 BI2 BI4 BI5 BI7 BI10	C11
Conocer los requisitos de comunicación de las personas y adaptar las tecnologías de apoyo adecuadas para resolver sus necesidades.	AI1 AI2 AI3 AI10	BI8 BI9	C11 C12 C15
Identificar las fuentes de información de aplicaciones gratuitas y comerciales para resolver posibles problemas de comunicación.	AI4 AI9 AI10 AI11	BI2	C11 C12 C13 C14 C15
Conocer y aplicar los principales modelos y técnicas de intervención con las personas con TEA, con especial referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación.	AI1 AI2 AI9	BI4	C11 C14
Diseñar, implementar y evaluar intervenciones en el área del lenguaje y la comunicación con personas con TEA en los ámbitos familiar, escolar y clínico, y en colaboración con el resto del equipo profesional.	AI7 AI8 AI9	BI10	C11 C12 C13

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque I. Programas de intervención (Ana Guillén y Sergio Cored). Universidad de Zaragoza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios generales de intervención en TEA .</li> <li>2. Principales modelos de intervención: enfoques conductuales, evolutivos y sociopragmáticos</li> <li>3. Programas globales de intervención (ABA, TEACCH, SCERTS). Fundamentos, procedimientos y evaluación de los resultados.</li> <li>4. Procedimientos específicos de intervención: intervención en habilidades pragmáticas y mentalistas y juego simbólico.</li> <li>5. Determinación del perfil lingüístico y comunicativo individualizado y selección de estrategias de intervención adecuadas.</li> </ol>
Bloque II. Aplicaciones Informáticas (Javier Pereira, Betania Groba y Laura Nieto). Universidade da Coruña	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a los productos de apoyo y a los SAAC.</li> <li>2. Aproximación a los Trastornos del Espectro del Autismo y las TIC.</li> <li>3. Soluciones tecnológicas basadas en el uso de apoyos visuales y pictogramas.</li> <li>4. Aplicaciones tecnológicas para apoyar la vida diaria de personas con TEA.</li> <li>5. Animaciones, Historias y Juegos: Scratch y MakeyMakey.</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A5 A3 A4 A9 A6 A7 A10 A11 A8 B3 B2 B4 B9 B10 B11	6	12	18
Lecturas	B6 B7 B8 C2 C3 C4 C5 C6	1	7	8
Portafolio del alumno	B5 B8	0	14	14



Prácticas a través de TIC	A1 A2 A5 A3 A4 A9 A6 A7 A10 A11 A8	11	10	21
Discusión dirigida	A1 A2 A5 A3 A4 A6 A7 A8	3	8	11
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Esquema general de una sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora y media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a,</li> <li>2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins),</li> <li>3.- Contestación individual a un cuestionario.</li> </ol> <p>Sección práctica (hora y media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a,</li> <li>2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos),</li> <li>3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo.</li> </ol> <p>En el caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación PowerPoint.</p> <p>La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica el tema como para la presentación de los casos o las prácticas planificadas. Cada materia se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede durar hasta una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de metodologías para no aumentar la carga ECTS de la asignatura</p>
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de alrededor de 30 minutos por sesión de tres horas.
Portafolio del alumno	En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada, e otro en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones PowerPoint correspondientes a cada clase deberán ser incluidos en el portafolios. En él se recogerán igualmente los comentarios, reflexiones o actividades realizadas durante el curso
Prácticas a través de TIC	Creación de contenidos multimedia para intervenciones con personas con TEA utilizando las herramientas vistas durante en las clases magistrales.
Discusión dirigida	La discusión dirigida forma parte de la sección práctica de cada sesión de tres horas. Después de que los estudiantes contesten por grupos a las preguntas del cuestionario que acompaña a la presentación del profesor, cada grupo expondrá sus respuestas al resto de clase. La discusión se cerrará con las conclusiones del profesor/a

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	A través del Campus Virtual cada estudiante deberá acceder a las prácticas propuestas y entregarlas telemáticamente a través de la plataforma en los plazos especificados.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Portafolio del alumno	B5 B8	Bloque I. Entrega del portafolio en el que se recogen trabajos breves que pueden consistir en: elaboración y presentación de casos prácticos, recensiones y comentarios de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre programas de intervención o presentación de artículos de investigación pertinentes.	50
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A5 A3 A4 A9 A6 A7 A10 A11 A8	Bloque II. La realización de las prácticas y su aprobado suponen hasta 5 puntos en la nota final.	50

### Observaciones evaluación

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica acuerdo con el establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Para superar la materia es preciso obtener un aprobado en cada uno de los dos bloques en los que se divide la materia. La nota final será el promedio de las dos partes.

En caso de no superar la materia en la primera oportunidad, se deberán entregar los mismos trabajos en la segunda oportunidad contactando previamente con el profesorado para valorar la situación particular de cada estudiante.

El docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/una estudiante de la materia en el desarrollo de sus trabajos. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<p>Alcantud Martín, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide. Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza. Gortázar Díaz, P. (2007). Intervención comunicativa en casos con autismo: estado de la cuestión. Presentación de un caso clínico. En: F. Alcantud (coord.). Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid: Pirámide. 181-195. Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza. Martínez, M.A. y Cuesta, J.L. (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria. Frontera Saracho, M. (2012). Intervención: principios y programas psicoeducativos. En: M.A. Martínez Martín &amp; J. L. Cuesta Gómez (eds.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria. 223-260. González Carbajal, A. (2002). Intervención comunicativa en autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger. En: J. Martos &amp; M. Pérez Juliá (coords.). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres. 85-106. Martos, J. &amp; Pérez Julia, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres. Monfort, M.; Juárez, A. &amp; Monfort, I (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención. Madrid: Entha. 95-133. Monsalve, C. (2002). Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda. En: J. Martos &amp; M. Pérez Juliá (coords.). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres. 65-83. Montiel, C. (2016). El modelo SCERTS. Enfoque transaccional centrado en la familia para mejorar las habilidades comunicativas y socioemocionales de niños con trastornos del espectro autista. En: D. Valdez (Comp.) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Pp. 43-57. Rivière, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Rivière, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta. Salvadó-Salvadó, B; Palau-Baduell, M.; Cloufent Torrentó, M.; Montero Camacho, M Hernández Latorre, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastornos del espectro autista. Rev. Neurol, 54(1), 63- 71. Tamarit J. (2010). Buenas prácticas profesionales en la intervención en personas con TEA. XV Congreso Nacional Profesionales del Autismo. Zaragoza, España. Valdez, D. (comp., 2005). Evaluar e intervenir en autismo. Madrid: Machado. Valdez, D. (2016). El modelo Denver de intervención temprana. Abordaje desde el desarrollo y los contextos interpersonales. En: D. Valdez (Comp.) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Pp. 33-42.</p>
---------------	---



<b>Complementária</b>	<p>Bishop, D. &amp; Leonard L. B., Ed. (2001). Speech and language impairments in children. Causes characteristics, intervention and outcome. Hove, UK, Psychology Press. Gerber, S. (2003). A developmental perspective on language assessment and intervention for children on the autism spectrum. Topics in language disorders, 23, 72-95. Happe, F. (2006). Introducción al autismo. Madrid: Alianza. Howlin, P., Barón Cohen, S. &amp; Hadwin, J. (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Barcelona: CEAC. Lovaas, O.I. (2002). Teaching individuals with developmental delays. Basic intervention techniques. Austin: TX: PRO-ED. Monfort, M. Monfort, I. (2001). En la mente. Un soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños. Madrid: Entha. Prizant, B., Wetherby, A; Rydell, P. (2000). Communication intervention issues for children with ASD. En: A. Wetherby; B. Prizant (eds.) Autism spectrum disorders: a transactional developmental perspective. Baltimore: Paul Brookes. Rice M &amp; Warren, SF (eds. 2004). Developmental language disorders: from phenotypes to etiologies. Mahwah, NJ: Erlbaum; 2004. Rivière, A. &amp; Martos, J. (2000). El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA. Rondal, J.A., Seron, X. (1991). Trastornos del lenguaje 1, 2 y 3. Barcelona: Paidós. Russel, J. (1999). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: panamericana. Schwartz, R.G. (2009). Handbook of child language disorders. New York: Psychology press. Sussman, F. (2001). More than words. Helping parents and professionals promote communication and social skills in children with ASD. The Hanen Centre. National Library of Canada. Sussman, F. (2006). Talk ability: People skills for verbal children on the autism spectrum. The Hanen Centre. National Library of Canada</p>
-----------------------	---

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

Todos los trabajos del Bloque II serán entregados a través del Campus Virtual, en formato digital, sin necesidad de imprimirlos, contribuyendo de este modo a una educación basada en un modelo sostenible. Para el desarrollo del Bloque II es recomendable asistir a clase con un ordenador portátil.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías