



## Guía Docente

| Datos Identificativos     |   |                           |  |                 | 2022/23 |
|---------------------------|---|---------------------------|--|-----------------|---------|
| <b>Asignatura (*)</b>     | A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións             |                           | <b>Código</b>  | 652546022       |         |
| <b>Titulación</b>         | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías |                           |  |                 |         |
| Descritores               |   |                           |  |                 |         |
| <b>Ciclo</b>              | <b>Período</b>  | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b>  | <b>Créditos</b> |         |
| Mestrado Oficial          | 1º cuatrimestre   | Primeiro                  | Optativa   | 9               |         |
| <b>Idioma</b>             |   |                           |  |                 |         |
| <b>Modalidade docente</b> | Presencial  |                           |  |                 |         |
| <b>Prerrequisitos</b>     |   |                           |  |                 |         |
| <b>Departamento</b>       | Psicoloxía  |                           |  |                 |         |
| <b>Coordinación</b>       | Vieiro Iglesias, María del Pilar  | <b>Correo electrónico</b> | pilar.vieiro@udc.es  |                 |         |
| <b>Profesorado</b>        | Ayllón Negrillo, Ester<br>Latorre Cosculluela, Cecilia<br>Vieiro Iglesias, María del Pilar      | <b>Correo electrónico</b> | eayllon@unizar.es<br>clatorre@unizar.es<br>pilar.vieiro@udc.es |                 |         |
| <b>Web</b>                |   |                           |  |                 |         |
| <b>Descrición xeral</b>   |   |                           |  |                 |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A1     | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc       |
| A2     | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito   |
| A3     | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial  |
| A4     | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc           |
| A5     | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| A6     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.  |
| B2     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B3     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B4     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B5     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|                           |                        |



|   |     |     |  |
|---|-----|-----|--|
| Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades.   | AI1 | B11 |  |
| Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico.   | AI2 | B12 |  |
| Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. | AI3 | B13 |  |
|   | AI4 | B14 |  |
| Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.                                       | AI5 |     |  |
|   | AI6 |     |  |

| Contidos                            |  |
|-------------------------------------|--|
| Temas                               | Subtemas   |
| DISARTRIAS                          | ? Concepto y sintomatología.<br>? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias.<br>? Diagnóstico diferencial.<br>? Evaluación de aspectos específicos.<br>? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias.<br>? Pautas de intervención educativa y familiar.                                  |
| DISLALIAS                           | Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias.<br>Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela  |
| DISFEMIAS                           | Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia |
| DEMENCIAS Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE | Tipología<br>Sintomatología<br>TRatamiento   |

| Planificación            |                               |                   |   |              |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias                  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno    | B3 B2 B5                      | 100               | 0   | 100          |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A2 A5 A3 A4 A6<br>B3 B2 B4 | 100               | 0   | 100          |
| Atención personalizada   |                               | 25                | 0   | 25           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición               |
| Portafolios do alumno    | ANALISIS CASOS PRÁCTICOS |
| Aprendizaxe colaborativa | TRABAJO EN GRUPO         |

| Atención personalizada |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                 |
| Portafolios do alumno  | Seguimiento y tutorización |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|              |              |            |               |



|                       |          |   |     |
|-----------------------|----------|---|-----|
| Portafolios do alumno | B3 B2 B5 | <p>La evaluación se realizará de forma individual en cada asignatura. Será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Éstas serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por asignatura que incluirá los esquemas, presentaciones, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará disponible siempre para el profesorado y será entregado al finalizar las clases presenciales para su supervisión y calificación. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías empleadas. La calificación en la asignatura será el resultado de la media ponderada de las calificaciones del profesorado que la imparte</p> | 100 |
|-----------------------|----------|---|-----|

#### Observacións avaliación

La evaluación se realizará de forma individual en cada asignatura. Será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Éstas serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por asignatura que incluirá los esquemas, presentaciones, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará disponible siempre para el profesorado y será entregado al finalizar las clases presenciales para su supervisión y calificación. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías empleadas. La calificación en la asignatura será el resultado de la media ponderada de las calificaciones del profesorado que la imparte

#### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

#### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías