



## Teaching Guide

Identifying Data					2022/23
Subject (*)	Initiation to the educational investigation(research)		Code	652603E12	
Study programme	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	2	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	E-mail	paula.mendiri@udc.es		
Lecturers	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria Pérez Crego, María Cristina	E-mail	paula.mendiri@udc.es cristina.pcrego@udc.es		
Web					
General description	Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A35	(CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results	
O alumnado debe ser capaz de deseñar as fases do proceso de investigación educativa desde a formulación do problema ata a planificación do análise de datos ou da información.	AJ19 AJ28	CC8
O alumnado debe ser capaz de desenvolver as accións implicadas nas fases de investigación educativa (recollida de datos, análise, obtención e discusión de resultados e conclusións).	AJ19 AJ28 AJ35	CC3 CC4 CC6
O alumnado deberá ser capaz de presentar un informe de investigación por escrito e, se é o caso, de forma oral e colaborativa.	AJ28 AJ35	CC3 CC8

## Contents

Topic	Sub-topic
Tema 1. A investigación avaliativa: O problema de investigación	1.1. Plantexamiento do problema 1.2. As hipóteses de traballo e os obxectivos



Tema 2. Metodoloxías e técnicas da investigación educativa	2.1. A metodoloxía cuantitativa 2.2. A metodoloxía cualitativa 2.3. Técnicas de recollida de información
Tema 3. Deseños de proxectos de investigación educativa	3.1. Elaboración dun proxecto de investigación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A19 A28 C6 C8	4	0	4
Collaborative learning	A19 A28 A35 C3 C4 C6 C8	6	18	24
Research (Research project)	A19 A28 A35 C3 C4 C6 C8	3	14	17
Oral presentation	A28 A35 C3 C4	1	2	3
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe dos contidos da materia.
Collaborative learning	Baséase na organización da clase en grupos de 5-6 persoas para deseñar un proxecto de investigación educativa a partir dunha temática proposta polo grupo. El alumnado, polo tanto, traballará conxuntamente na resolución de tarefas encomendadas e supervisadas polo profesorado para optimizar a súa aprendizaxe.
Research (Research project)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades que requiran desenvolver os procesos relevantes como a recollida e análise de datos, a obtención e discusión dos resultados e a extracción de conclusións.
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal da investigación realizada.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning Research (Research project)	A docente estará dispoñible, tanto na aula como nas titorías, para aclarar calquera tipo de dúbida.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	A19 A28 A35 C3 C4 C6 C8	Ao longo das sesións iranse desenvolvendo de forma teórica e práctica os diferentes apartados dun proxecto de investigación educativa centrado nunha temática seleccionada polo grupo de traballo. Isto se materializará nun informe escrito denominado ?Proxecto de investigación?. A cualificación será a mesma para todo o grupo.	60
Oral presentation	A28 A35 C3 C4	Se presentará, de forma oral e cos recursos adecuados, a investigación ante a profesora e demais compañeiros/as de aula. Nesta, poderanse facer preguntas sobre a información presentada. A cualificación será a mesma para todo o grupo.	15



Research (Research project)	A19 A28 A35 C3 C4 C6 C8	O proxecto de investigación se desenvolverá nas fases que requiren un traballo de campo, como recollida e análise de datos, obtención e discusión de resultados e extracción de conclusións. Isto se presentará nun informe escrito co título de investigación e que completa o Proxecto da investigación. A cualificación será a mesma para todo o grupo. A cualificación será a mesma para todo o grupo.	25
-----------------------------	----------------------------	--	----

## Assessment comments

Atendendo as Normas de Avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de Grao e Mestrado Universitario a materia aposta pola avaliación continua e as metodoloxías activas de aprendizaxe. Para superar a materia o alumnado deberá acadar un 5 na cualificación global da mesma.

Polo tanto, o día marcado no calendario oficial non se realizará ningún exame, xa que a avaliación continua terá rematado ao finalizar a docencia da materia.

O alumnado que durante o curso perda a condición de asistente (80% da presencialidade nas sesións) terá que realizar as actividades restantes de forma individualizada.

Para o alumnado que por motivos xustificadas non poda asistir, se manterá o mesmo sistema de avaliación, polo que deberá estar pendente das actividades e das datas de entrega das mesmas.

É obrigatorio que o alumnado baixo esta modalidade (non asistente) o comunique nas dúas primeiras sesións do cuadrimestre mediante unha titoría coa docente.

A convocatoria de Xullo estará destinada ao alumnado que ben no superase a materia ou ben que non se presentase.

No primeiro caso (alumnado que non superou a materia na convocatoria de xuño), realizará novamente as actividades de avaliación continua que non aprobou.

No segundo caso (alumnado non presentado) realizará as actividades de avaliación continua.

Nos dous casos é preciso entregar as actividades con data límite dúas semanas antes da data oficial do exame de xullo de 2023, na que terá lugar, si é o caso, a presentación oral da investigación.



## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Punto Rojo Libros, S.L.</li><li>- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ª ed.). . Pearson</li><li>- Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla</li><li>- Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. INICIEN</li><li>- Fernández C., Hernández, R. y Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. Mcgraw Hill</li><li>- Arana, F. (2014). Método experimental para principiantes. Fondo de Cultura Económica</li></ul>
<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners . Nueva Delhi: APH Publishing Corporation</li><li>- Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. Nueva Delhi: New Age International Publisher</li><li>- Bryman, A. (2016). Social research methods. Nueva York: Oxford University Press.</li></ul>

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.