



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Aprendizaje y enseñanza de los módulos de formación y orientación laboral		Código	652606621
Titulación	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	12
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicología			
Coordinador/a	Perea Vega, Gustavo Ariel	Correo electrónico	gustavo.perea@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
	Perea Vega, Gustavo Ariel		gustavo.perea@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia persigue que el alumnado construya las competencias de planificación en el segundo y tercer nivel de concreción curricular, integrando los aprendizajes de las materias del módulo genérico y las específicas del itinerario de FOL.			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	1. (CE-G1)Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
A2	(CE-G2)Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. 3. .
A3	(CE-G3)Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
A4	4. (CE-G4)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A5	(CE-G5)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A6	(CE-G6)Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
A8	8. (CE-G8)Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
A10	10. (CE-G10)Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A13	13. (CE-G13)Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	14. (CE-G14)Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A16	(CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
A17	CE-E3 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A19	(CE-E5)Conocer los desarrollos teórico_prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6)Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.



A26	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones
A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
A29	(CE-E15) Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación apropiada y permanente de las distintas profesiones (FP).
A30	(CE-P1) Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A32	CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
A33	(CE-P4) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.
A34	CE-P5) Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas (FP)
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Analizar el organigrama de los centros que imparten FP y las funciones del departamento de FOL		AP18	
		AP19	



Diseñar una programación de uno de los módulos de la especialidad y de una unidad didáctica de la programación, contextualizadas a nivel de centro y de alumnado, viables y coherentes con el marco teórico curricular.	AP1		CM1
	AP2		CM3
	AP3		CM5
	AP4		CM6
	AP5		CM7
	AP8		
	AP13		
	AP14		
	AP15		
	AP16		
	AP17		
	AP18		
	AP19		
	AP20		
	AP21		
	AP22		
	AP23		
	AP24		
	AP25		
	AP26		
	AP27		
	AP30		
	AP34		
Integrar el enfoque de género en la programación y en las unidades didácticas y valorar su importancia para alcanzar la equidad de género.	AP8		CM3
	AP10		CM4
	AP14		
	AP15		
	AP16		
	AP18		
	AP19		
	AP20		
	AP21		
	AP25		
	AP26		
	AP27		
	AP30		
Valorar las posibilidades de los módulos de la especialidad para la construcción de un pensamiento crítico y activista, y reflejar esta perspectiva en su planificación.	AP13		CM4
	AP14		CM7
	AP15		
	AP16		
	AP20		
	AP25		
	AP26		
	AP27		
	AP32		
Identificar las funciones del profesorado de FOL	AP15		CM6
	AP17		
	AP18		
Describir el sistema de acceso a la función docente en la enseñanza pública y privada, y los requisitos exigidos	AP16		
	AP29		



Utilizar las TIC para el aprendizaje profesional y para la promoción digital del alumnado.	AP20 AP21 AP22 AP23	CM3 CM6 CM7
Analizar el currículum de los módulos de la especialidad de FOL y valorar las ausencias y potencialidades para formar personas con un pensamiento crítico y activista sobre las desigualdades de género y la precariedad laboral.	AP15 AP16 AP17 AP18 AP19 AP20 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30 AP33	CM4 CM5 CM7
Elaborar la fundamentación teórica y legal, analizando y valorando las bases legales y los objetivos de desarrollo sostenible aplicables a la materia e etapa educativa.	AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AP8 AP10 AP13 AP14 AP19 AP23 AP24 AP25 AP27 AP28 AP29 AP30	CM4 CM6 CM8
Analizar y valorar la normativa aplicable a la actividad docente en la FP y trasladarla a la planificación de los módulos de la especialidad.	AP6 AP13 AP14 AP15 AP16 AP17 AP18 AP19 AP20 AP21 AP22 AP23 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30	CM3 CM4 CM5 CM6 CM7



Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.-Contexto organizativo y funcional de los centros de Formación Profesional.	1.1. Normativa que regula la organización y funcionamiento de los centros de FP 1.2. Tipología de los centros de formación profesional, espacios y equipamientos. 1.3. La organización docente en los centros de FP. Órganos de Gobierno y de Coordinación Didáctica. Proyecto Educativo, Proyecto Funcional 1.4. El Departamento de Formación y Orientación Laboral. Composición y funciones. El trabajo en equipo. La colaboración con el Departamento de Orientación y en el desarrollo del PAT.
Tema 2.- La especialidad de Formación y orientación laboral (FOL)	2.1. Cuerpos de profesorado y categorías profesionales 2.2. Sistema de acceso a la enseñanza pública y privada Retribuciones 2.3. Autoempleo
Tema 3. Módulos de la especialidad y normativa aplicable	3.1. Módulos de la especialidad en los ciclos LOGSE 3.2. Módulos de la especialidad en los ciclos LOE 3.3. Formación en centros de trabajo 3.4. Normativa aplicable e implicaciones para la planificación curricular
Tema 3. Planificación de los distintos niveles de concreción curricular: del curriculum oficial a la programación de aula.	4.1. La programación de los módulos 4.2. La programación de aula
Tema 4. Metodología y evaluación	4.1. Técnicas y estrategias metodológicas 4.2. Evaluación: tipos, técnicas e instrumentos 4.3. La participación del alumnado en la evaluación. ¿Por qué? ¿Cómo? 4.4. Evaluación y gestión de la calidad en los centros de FP
Tema 5. Educación mediática y Tecnologías digitales	5.1. Educación mediática: concepto, finalidades e integración en los módulos de la especialidad 5.2. Competencias digitales docentes: ¿qué son? ¿cuáles son? 5.3. Recursos e herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje de los módulos de la especialidad.
Tema 6. Atención a la diversidad	6.1. Conceptualización y medidas que prescribe la normativa 6.2. Estrategias y recursos para la atención a la diversidad.
Tema 7. Integración de la perspectiva de género	7.1. Finalidades y modalidades de integración 7.2. Experiencias y recursos 7.3. Normativa, planes y actuaciones específicas

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A16	3	0	3
Sesión magistral	A8 A10 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A22 A24 A34	16	0	16
Análisis de fuentes documentales	A10 A13 A14 A15 A17 C4 C6 C7	12	52	64
Presentación oral	A23 C1 C3	4	5	9
Aprendizaje colaborativo	A8 A14 A22 A32	28	51	79
Portafolio del alumno	A15 A16 A17 A19	0	15	15



Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A13 A14 A15 A16 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A32 A33 C3 C4 C5 C6 C7 C8	21	90	111
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Su finalidad es que el alumnado tome conciencia de sus conocimientos, de forma que se conviertan en un referentes para el análisis y reflexión de lo que precisan aprender y de los aprendizajes construidos.
Sesión magistral	Se utiliza para presentar los siete temas que se abordan en la materia
Análisis de fuentes documentales	Se utiliza para el estudio y profundización de los contenidos presentados y que fundamentan teórica y legalmente la planificación curricular
Presentación oral	Presentación en el grupo-clase de la planificación del módulo y de la unidad didáctica
Aprendizaje colaborativo	Está implícita en el resto de metodologías que se acometen en grupo.
Portafolio del alumno	Se trata de un informe en el que el alumnado describe los aprendizajes adquiridos tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los objetivos de las actividades y de los temas abordados.
Trabajos tutelados	El trabajo tutelado presenta las características y elementos del aprendizaje basado en proyectos. El desafío es el diseño de una programación y de una unidad didáctica. El análisis documental, el aprendizaje colaborativo, una parte de las prácticas a través de las TIC y la presentación oral están integradas en el trabajo tutelado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada tiene como finalidades la supervisión y orientación del trabajo tutelado y del portafolio, y se lleva a cabo en el horario de tutorías y en las aulas reservadas para la realización del trabajo tutelado

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A23 C1 C3	La presentación va a ser evaluada por el resto de los compañeros y compañeras a partir de una rúbrica.	5
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A13 A14 A15 A16 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A32 A33 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Consiste en el diseño de una programación y de una unidad didáctica. Para su evaluación se proporcionan dos rúbricas, en las que se detallan las dimensiones a evaluar, los niveles de logro y los criterios de calificación. Las rúbricas se entregan con la propuesta de trabajo tutelado. También se evalúa la participación y contribución de cada una de las personas del grupo. A través de un proceso de coevaluación, y de manera consensuada, se asigna a cada miembro del grupo un porcentaje (de 0 a 100). La calificación obtenida por cada una de las personas del grupo es el resultado de aplicar este porcentaje sobre la cualificación obtenida en la programación y en la unidad didáctica.	70
Portafolio del alumno	A15 A16 A17 A19	Los referentes para la evaluación son los resultados de aprendizaje, los objetivos del trabajo tutelado y la utilización de fuentes bibliográficas que profundicen en las temáticas abordadas en la materia.	25



Observaciones evaluación

La asistencia a las sesiones de clase es obligatoria.

El alumnado con asistencia regular que ocasionalmente no acuda a una sesión de clase deberá de realizar y entregar las actividades realizadas en el aula.

REQUISITOS PARA APROBAR LA MATERIA

La calificación final será el resultado de las puntuación obtenidas en las tres actividades que computan en la nota final. Para superar la materia es indispensable obtener la mitad de la puntuación asignada al trabajo tutelado y al portafolio. La no realización de alguna de las actividades de evaluación implica la nota de no presentado. En la evaluación de la segunda oportunidad deberán de recuperarse las actividades no superadas (trabajo tutelado y portafolio). Es de uso obligado el uso de lenguaje inclusivo.

FALTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Citación de fuentes

Las citas y referencias a cualquier tipo de texto deben declararse en el texto y en el apartado de referencias bibliográficas, utilizando las normas APA más actuales. Con el objetivo de visibilizar las aportaciones de las autoras, se escribira el nombre completo de autoras y autores.

Plagio

El plagio será motivo de suspenso. Así lo establece el artículo 14.4 de la normativa académica de evaluación da UDC: "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Normativa académica de evaluación, revisión y reclamación de la UDC

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf

- <http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual>

Fuentes de información

Básica	De Miguel, Mario (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo. Prieto Alfredo, Díaz David e Santiago Raúl (2017). Metodologías Inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. Cano, Elena (Editora) (2012). Aprobar o aprender. Estrategias de evaluación en la sociedad red. Barcelona: Universidad de Barcelona. Sanmartín, Neus (2007). Evaluar para aprender. Diez ideas clave. Alsina, Josep (Coord.) (2011). Evaluación por competencias en la universidad: competencias transversales. ICE Universitat Barcelona y Editorial Octaedro. Imbernón Francesc e Medina Jose Luis (2005). Metodología participativa a l'aula universitària. La participació de l'alumnat. Barcelona: ICE. Quaderns de Docència Universitària, 4. Willson Carolyn Grizzle Alton, Tuazón Ramón, Akyempong Kwane, Cheung Chi_Kin (2011) Alfabetización mediática e informacional. UNESCO. John Granados, Raúl López, Raidell Avello e Diego Luna (2017). TIC, TAC y TEC como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. Arnaiz, Haizea Begoña, Careaga Susana e Oskoz José Miguel J.M. (2015). Guía para la incorporación de la perspectiva de género (?) Gasteiz: Servicio de Publicaciones del País Vasco.
Complementaria	Para cada tema facilitase unha listaxe de bibliografía obrigatoria e a complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Formación profesional y mercado laboral/652606611 Inserción y orientación laboral/652606612
Asignaturas que continúan el temario
Formación profesional y mercado laboral/652606611 Inserción y orientación laboral/652606612 Proyectos de innovación e investigación educativa en formación profesional y orientación laboral/652606E31
Otros comentarios
ACTUALIZACIÓN DO PERFIL PERSOAL Como máis tardar, na terceira sesión de clase, todo o alumnado ha de pendurar unha foto actual no seu perfil de moodle. COMPROMISO COA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL Débese facer un uso sustentábel dos recursos co obxecto de evitar impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En coherencia cos principios enunciados os traballos entregaranse en formato dixital. CARGA DE TRABALLO A realización das tarefas indicadas na guía docente supoñen unha dedicación de 216 horas de traballo fora da aula. Polo tanto, cómpre unha boa planificación e xestión do tempo.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías