Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Proyectos de innovación e investigación educativa en lenguas extranjeras		Código	652609E4I9
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	2
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es	
Profesorado	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es	
Web				
Descripción general	En la materia: "Proyectos de innovación e investigación educativa en lenguas extranjeras" se proponen varias metodologías incluyendo al alumnado activamente para favorecer el desarrollo de proyectos innovadores y facilitar referencias bibliográficas e investigaciones punteras en el área objeto de estudio.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A23	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	AP23 AP28		CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Principales líneas de investigación en didáctica de las LEs.	.
Análisis y elaboración de propuestas y proyectos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la LE.	.

Participación en discusiones y foros relacionados con la especialidad.	.
Publicación de investigaciones y conclusiones.	.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A23 C2 C3	7	3	10
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	2	10	12
Investigación (Proyecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	1	15	16
Prueba objetiva	A28 C2	1	10	11
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se pode construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación) Presentación oral	Las presentaciones orales y los proyectos implican la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. Éstos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**

Prueba objetiva	A28 C2	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se pode construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.	30
Investigación (Proyecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.	40
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	30

Observaciones evaluación

Alumnado asistente
Para superar la materia en la convocatoria ordinaria, el alumnado deberá asistir a un 80% de las sesiones presenciales y será necesario que apruebe cada uno de los ítems de evaluación abajo indicados. En caso contrario no se hará media.

1. Presentación oral 30
2. Proyecto de investigación 40
3. Prueba objetiva 30

Alumnado con dispensa académica
El alumnado con dispensa académica (exención de asistencia) solicitada al Decanato en tiempo y forma podrá ser evaluado en la convocatoria ordinaria. Para ello, deberá aprobar cada uno de los ítems de evaluación abajo indicados. En caso contrario no se hará media.

1. Presentación oral 30
2. Proyecto de investigación 40
3. Prueba objetiva 30 (esta prueba es diferente)

Otros casos
Aquel alumnado que no asista a un 80% de las sesiones presenciales o no supere la materia en la convocatoria ordinaria será evaluado en la convocatoria extraordinaria de julio por el mismo método propuesto para el alumnado con dispensa académica.
Como consideración general, se tendrá especialmente en cuenta, tanto en los exámenes como en los trabajos, las deficiencias ortográficas de puntuación y acentuación (si procede), así como una redacción inconexa o inadecuada, deficiente presentación, etc. Todo ello supondrá reducción de puntos sobre la nota obtenida.En el caso de detectar plagio en las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14.4. de las Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario*. En esta materia si el profesorado detecta plagio en alguna de las pruebas supondrá un 0 en la calificación final. En caso de reiteración, se dará traslado a la Comisión Académica para que tome las medidas oportunas.*"En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet sin indicación expresa de su procedencia y, de ser el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad. Todo esto sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

Fuentes de información

Básica	Bobadilla-Perez, M., & Couto-Cantero, P. (2015). Development and implementation of plurilingual/bilingual projects in pre-school and primary schools. INTED2015 Proceedings, 7448?7458. https://library.iated.org/view/BOBADILLAPEREZ2015DEVCasanova Fuentes, A., & Couto Cantero, M. P. (2019). English language in the classroom: A text dramatization experience in Galicia. DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas, 5(0), 52?69. https://doi.org/10.17979/digilec.2018.5.0.4988Couto-Cantero, P., & Bobadilla-Pérez, M. (2017). Análisis, implementación y evaluación de programas bilingües en Galicia y la Universidad de A Coruña. 57-66. In M. E. Gómez-Parra & R. Johnstone (Eds.), Bilingual Education: Educational Trends and Key Concepts. Educación Bilingüe: Tendencias Educativas y Conceptos Clave. (pp. 57?66). Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. https://bit.ly/3czIFKqCouto-Cantero, P., & Bobadilla-Pérez, M. (2018). Ten Fundamentals for Novice CLIL Teachers. E-TEALS, 9(s1), 108?131. https://doi.org/10.2478/eteals-2018-0015Ferrer, Carolina, Algás, Pilar, y Martos, Juan M. (2007). ?Valoramos el trabajo por proyectos?. Aula de Innovación Educativa, 166, 71-75.Fried-Booth, D. L. (1997). Project work. (8th Ed.) Oxford: Oxford University Press.Majó, Fanny. (2010). ?Por los proyectos interdisciplinares competenciales?, Aula de Innovación Educativa, 195, 7-11.Meganathan R. Project Work to promote English Language Learning. (12/ 09/2010). Retrieved from http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learningMoss, D. (1998). Project-based learning and assessment: A resource manual for teachers. Arlington, VA: The Arlington Education and Employment Program (REEP).Pozuelos Estrada, Francisco J., y Rodríguez Miranda, Francisco de, 2008, ?Trabajando por proyectos en el aula. Aportaciones de una investigación colaborativa?, Investigación en la escuela, 66, 5-27.Stoller, F. (2002). Project Work: A Means to Promote Language and Content. In Jack, C. Richards & Willy, A. Renandya (Eds.) Methodology in Language Teaching: an anthology of Current Practice (pp. 107-120). Cambridge: Cambridge University Press.Stoller, F. (2006). Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. In Beckett, G., H. & P. C. Miller (Eds.), Project-Based Second and Foreign Language education: past, present, and future (pp. 19-40). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Retrieved from http://www.ri.net/middletown/mef/linksresources/documents/researchreviewPBL_070226.pdfTrujillo Sáez, Fernando. (2012), Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias Básicas. Eufonía - Didáctica de la Educación Musical, 55, 7-15.Wrigley, H. S. (1998). Knowledge in action: The promise of project-based learning. Focus on Basics: Connecting Research and Practice, 2(D). National Centre for the Study of Adult Learning and Literacy. Retrieved from: http://www.ncsall.net/index.html@id=384.html

Complementária	 Buck Institute of EducationPBL Explained http://bie.org/objects/cat/videosPlanning formshttp://www.bie.org/objects/cat/planning_formsProject-Based Learning for Adult English Language LearnersDonna Moss, Arlington (VA) Education and Employment Program (REEP) http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html Project Work to promote English Language LearningSubmitted by Rama Meganathan on 17 March, 2011 - 02:57 http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning E Pals Global Community http://www.epals.comAllEnglish LLC http://www.allenglish.org/index.html13 personal Projects Ideas for English Language Students http://allenglish.org/blog/?p=3108Making Groupwork WorkColin Neville. Learnhigher CETL at the University of Bradford http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdfWebinars http://www.teachingenglish.org.uk/webinars Desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos Buck Institute of EducationPBL Explained http://bie.org/objects/cat/videosPlanning formshttp://www.bie.org/objects/cat/planning_formsProject-Based Learning for Adult English Language LearnersDonna Moss, Arlington (VA) Education and Employment Program (REEP) http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html Project Work to promote English Language LearningSubmitted by Rama Meganathan on 17 March, 2011 - 02:57 http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learningE Pals Global Community http://www.epals.comAllEnglish LLC http://www.allenglish.org/index.html13 personal Projects Ideas for English Language Students http://allenglish.org/blog/?p=3108Making Groupwork WorkColin Neville. Learnhigher CETL at the University of Bradford http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdfWebinars http://www.teachingenglish.org.uk/webinarsDesde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Con el propósito de contribuir al desarrollo del programa ?Green-Campus? para la entrega de trabajos se recomienda eliminar el uso de plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías