



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652610E52	
Titulación	9 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Música			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial		Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A19	(CE-E5) Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A24	(CE-E10) Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A28	(CE-E14) Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A33	(CE-P2) Acreditar un bo uso da expresión oral e escrita na práctica docente.
A35	(CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
O alumnado debe ser capaz de deseñar as fases do proceso de investigación educativa desde a formulación do problema ata a planificación do análise de datos ou da información.	AP19		CP1
	AP28		CP5
	AP33		CP7
			CP8
O alumnado debe ser capaz de desenvolver as accións implicadas nas fases de investigación educativa (recollida de datos, análise, obtención e discusión de resultados e conclusións).	AP19		CP1
	AP28		CP3
	AP33		CP4
	AP35		CP6



O alumnado deberá ser capaz de presentar un informe de investigación por escrito e, se é o caso, de forma oral e colaborativa	AP19	CP1
	AP24	CP3
	AP28	CP4
	AP33	CP6

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. A Investigación evaluativa: O problema de investigación.	1.1. Plantexamento do problema. 1.2. As hipóteses de traballo e os obxectivos
Tema 2. Metodoloxías e técnicas de investigación educativa.	2.1. A metodoloxía cuantitativa 2.2. A metodoloxía cualitativa 2.3. Técnicas de recollida de información
Tema 3. Deseños de proxectos de investigación educativa.	3.1. Elaboración dun proxecto de investigación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A19 A28 C6 C8	4	0	4
Aprendizaxe colaborativa	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C4 C6 C8	6	18	24
Investigación (Proxecto de investigación)	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C4 C6 C7 C8	3	14	17
Presentación oral	A28 A33 A35 C1 C3 C5	1	2	3
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe dos contidos da materia.
Aprendizaxe colaborativa	Baséase na organización da clase en grupos de 5-6 persoas para deseñar un proxecto de investigación educativa a partir dunha temática proposta polo grupo. El alumnado, polo tanto, traballará conxuntamente na resolución de tarefas encomendadas e supervisadas polo profesorado para optimizar a súa aprendizaxe
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades que requiran desenvolver os procesos relevantes como a recollida e análise de datos, a obtención e discusión dos resultados e a extracción de conclusións.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal da investigación realizada

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Investigación (Proxecto de investigación)	A docente estará dispoñible, tanto na aula como nas titorías, para aclarar calquera tipo de dúbida.

Avaliación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A28 A33 A35 C1 C3 C5	Se presentará, de forma oral e cos recursos adecuados, a investigación ante a profesora e demais compañeiros/as de aula. Nesta, poderanse facer preguntas sobre a información presentada. A cualificación será a mesma para todo o grupo	15
Aprendizaxe colaborativa	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C4 C6 C8	Ao longo das sesións íranse desenvolvendo de forma teórica e práctica os diferentes apartados dun proxecto de investigación educativa centrado nunha temática seleccionada polo grupo de traballo. Isto se materializará nun informe escrito denominado "Proxecto de investigación?". A cualificación será a mesma para todo o grupo.	60
Investigación (Proxecto de investigación)	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C4 C6 C7 C8	O proxecto de investigación se desenvolverá nas fases que requiren un traballo de campo, como recollida e análise de datos, obtención e discusión de resultados e extracción de conclusións. Isto se presentará nun informe escrito co título de investigación e que completa o Proxecto da investigación. A cualificación será a mesma para todo o grupo. A cualificación será a mesma para todo o grupo.	25

### Observacións avaliación

Atendendo as Normas de Avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de Grao e Mestrado Universitario a materia aposta pola avaliación continua e as metodoloxías activas de aprendizaxe. Para superar a materia o alumnado deberá acadar un 5 na cualificación global da mesma.

Polo tanto, o día marcado no calendario oficial non se realizará ningún exame, xa que a avaliación continua terá rematado ao finalizar a docencia da materia.

O alumnado que durante o curso perda a condición de asistente (80% da presencialidade nas sesións) terá que realizar as actividades restantes de forma individualizada.

Para o alumnado que por motivos xustificadas non poda asistir, se manterá o mesmo sistema de avaliación, polo que deberá estar pendente das actividades e das datas de entrega das mesmas.

É obrigatorio que o alumnado baixo esta modalidade (non asistente) o comunique nas dúas primeiras sesións do cuadrimestre mediante unha titoría coas docentes.

A convocatoria de Xullo estará destinada ao alumnado que ben no superase a materia ou ben que non se presentase.

No primeiro caso (alumnado que non superou a materia na convocatoria de xuño), realizará novamente as actividades de avaliación continua que non aprobou.

No segundo caso (alumnado non presentado) realizará as actividades de avaliación continua.

Nos dous casos é preciso entregar as actividades con data límite dúas semanas antes da data oficial do exame de xullo de 2023, na que terá lugar, si é o caso, a presentación oral da investigación.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Punto Rojo Libros, S.L.</li><li>- McMillan, J.H. e Schumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ª. ed.). Pearson</li><li>- Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.</li><li>- Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. INICIEN</li><li>- Fernández, C., Hernández, R. e Baptista, P. (2006). Metodología en la investigación . McGraw-Hill</li><li>- Arana, F. (2014). Método experimental para participantes. Fondo de Cultura Económica</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. APH Publishing Corporation</li><li>- Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. New Age International Publisher</li><li>- Bryman, A. (2016). Social research methods. Oxford University Press</li></ul>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase o envío dos traballos por vía telemática, e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías