



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |           |          | 2022/23 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Intervención Logopédica nas Alteracións da Linguaxe   | Código             | 652911301 |          |         |
| Titulación            |   |                    |           |          |         |
| Descritores           |   |                    |           |          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo      | Créditos |         |
| 1º e 2º Ciclo         | Anual   | Terceiro           |           | 7.5      |         |
| Idioma                |   |                    |           |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |           |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |         |
| Departamento          |   |                    |           |          |         |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |           |          |         |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |         |
| Web                   |   |                    |           |          |         |
| Descrición xeral      | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental. |                    |           |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| Conocer la semiología y tipos principales de afasia.   | A2<br>A4<br>A5<br>A7<br>A19   | B8  | C1<br>C6                   |
| Conocer la evaluación de la afasia: principales aspectos y pruebas estandarizadas.             | A7<br>A14<br>A16<br>A17<br>A18<br>A19   | B7<br>B8<br>B11<br>B18<br>B20<br>B21<br>B22         |                            |
| Conocer la intervención semiológica en la afasia: expresión, comprensión, lectura y escritura. | A10<br>A11<br>A12<br>A13<br>A20<br>A23<br>A24<br>A25<br>A26<br>A27<br>A29<br>A30<br>A35 | B6<br>B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B16<br>B18<br>B19 | C1<br>C2<br>C6<br>C7<br>C8 |



|   |  |                              |                |
|---|--|------------------------------|----------------|
| Conocer la intervención logopédica en los Trastornos del desarrollo del lenguaje. | A2<br>A3<br>A4<br>A30                              | B10<br>B11<br>B12<br>B13     | C6<br>C8       |
| Conocer la intervención logopédica en la Parálisis cerebral.                      | A1<br>A3<br>A5<br>A15<br>A21<br>A23<br>A24<br>A25  | B1<br>B2<br>B3<br>B12<br>B18 | C6<br>C8       |
| Conocer la intervención logopédica en la Deficiencia mental.                      | A4<br>A5<br>A13<br>A22<br>A23<br>A24<br>A25<br>A26 | B1<br>B2<br>B4<br>B5         | C1<br>C2<br>C8 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| MÓDULO I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA AFASIA.                                   |  |
| TEMA 1. Características de la afasia.   | 1.1. Semiología.<br>1.2 Tipos clínicos.  |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia.  | 2.1 Aspectos generales.<br>2.2 Principales pruebas estandarizadas.   |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.                                    | 3.1 Sintaxis.<br>3.2. Denominación.<br>3.3. Comprensión.<br>3.4. Lectura.<br>3.5. Escritura.   |
| MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. |  |
| TEMA 4. Principales tipos de trastornos del lenguaje.                             | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje.<br>4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.   |
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje.  | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar.<br>5.2. Principales pruebas estandarizadas.  |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.    | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos.<br>6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos.<br>6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos. |
| MODULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.                     |  |
| TEMA 7. Características y tipos de parálisis cerebral.                            |  |
| TEMA 8. Evaluación del niño con parálisis cerebral.                               | 8.1. Motora.<br>8.2. Habla y voz.<br>8.3. Deglución y respiración.   |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 9. Intervención del niño con parálisis cerebral.              | 9.1. Control postural y psicomotricidad.<br>9.2. Tratamiento de la voz.<br>9.3. Tratamiento del habla y articulación.<br>9.4. Tratamiento de la deglución.<br>9.5. Tratamiento de la respiración. |
| MÓDULO IV. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL.       |   |
| TEMA 10. Clasificación y características de la Deficiencia mental. |   |
| TEMA 11. Evaluación de la Deficiencia mental.                      |   |
| TEMA 12. Intervención de la Deficiencia mental.                    | 12.1. Lenguaje.<br>12.2. Voz y articulación.<br>12.3. Conducta.   |

| Planificación           |                           |   |                         |              |
|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve |                           | 3                                       | 3                       | 6            |
| Sesión maxistral        |                           | 48                                      | 72                      | 120          |
| Estudo de casos         |                           | 5                                       | 5                       | 10           |
| Actividades iniciais    |                           | 1                                       | 0                       | 1            |
| Traballos tutelados     |                           | 1.5                                     | 45                      | 46.5         |
| Presentación oral       |                           | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada  |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |  |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías            | Descrición   |
| Proba de resposta breve | Se efectuará una prueba parcial y una prueba final, con respuestas breves.   |
| Sesión maxistral        | En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos.<br>Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos.  |
| Estudo de casos         | En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos.<br>Estas programaciones se trabajarán en grupos de 5 alumnos y serán expuestas en el aula para discusión.  |
| Actividades iniciais    | Los alumnos harán un cuestionario inicial para valorar los conocimientos y competencias que aportan a la asignatura.<br>Los alumnos asistirán a las actividades científicas relacionadas con las patologías de la asignatura, que hayan sido programadas (Jornadas, talleres, etc) |
| Traballos tutelados     | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre la afasia, cuya síntesis quedará escrita en una memoria.<br>Dicha memoria incluirá, además, un diseño terapéutico de un caso de afasia: razonamiento terapéutico, limitaciones, objetivos, selección de recursos.               |
| Presentación oral       | El alumno efectuará una presentación oral de la memoria con apoyo informático (presentación en power-point).   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Los grupos de trabajo tutelado dispondrán de dos tutorías de 30 minutos cada una para clarificar las dudas que surjan durante el proceso de preparación y elaboración de la memoria. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías            | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Proba de resposta breve |                           | Se fará un examen parcial para avaliar os contidos teóricos e un examen final.   | 50            |
| Traballos tutelados     |                           | Este traballo práctico conlleva una memoria escrita, que se compoñe de una revisión bibliográfica e una programación terapéutica (distribución de datos, justificación, limitacións, obxectivos) e preparación de material terapéutico específico. | 30            |
| Presentación oral       |                           | Resumen conferencia e lección magistral: Lexical symbol processing and processing of non-linguistic ?picture? symbols on reading. Dr. Rubin  | 20            |
| Outros                  |                           |  |               |

### Observacións avaliación

En la prueba de respuesta breve se calificarán de 1-5 e se necesita un 2.5 para superar e aprobar la materia teórica.

EN la parte práctica (traballo tutelado e exposición oral) se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- . Calidade da revisión (manexo e tradución adecuada de fontes bibliográficas estranxeras).
- . Capacidade de síntese de lo máis importante (revisión bibliográfica).
- . Diseño terapéutico razoado e específico.
- , Material terapéutico creativo e adecuado.
- . Claridade e calidade en la exposición oral e escrita.
- . capacidade de síntese e análise: Conferencia.

Se calificará tamén de 1-5 e se aprobará esta parte si el alumno consegue 2.5 o superior.

Para aprobar la asignatura se necesita superar ambas partes (teórica e práctica).

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darley F y colabs. (1978). Alteracións motrices del habla. Barcelona. Científica Médica</li> <li>- Mestre M (1973). Deficiencia mental e lenguaje. Madrid. Laia</li> <li>- Rondal JA (1995). Educar e hacer hablar al niño Down.. Una guía al servizo de los padres e profesores. Madrid. Trillas</li> <li>- Narbona J y colabs. (1997). El lenguaje del niño. Desenvolvemento normal, avaliación e trastornos. Barcelona. Masson</li> <li>- Juárez A y colabs. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid. Santillana.</li> <li>- Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson</li> <li>- Cuetos F (1996). Evaluación e rehabilitación de la afasia.. Madrid. Panamericana</li> <li>- Goodglass y Kaplan (1986). La avaliación de la afasia e trastornos asociados. Madrid. Médica Panamericana</li> <li>- Helm-Estabrooks N y colabs. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid. Médica Panamericana</li> <li>- Ducarne de Ribaucourt B (1989). Reeduación semiológica de la afasia. Barcelona. Masson</li> <li>- Peña Casanova J (1983). Rehabilitación de la afasia e trastornos asociados.. Barcelona. Masson</li> <li>- Gorospe M y colabs. (1997). Valoración de la deficiencia e discapacidade en los trastornos del lenguaje, el habla e la voz.. Madrid. Ministerio de traballo e asuntos sociais</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- Rapin I (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona. Martínez Roca</li> <li>- Powell T (1994). Head injury. A practical guide. United Kingdom. Winslow</li> <li>- Peña Casanova J (1990). Normalidade, semiología e patología neuropsicológica. Barcelona. Masson</li> </ul>   |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Dificultades da Aprendizaxe e Intervención psicopedagógica/652911318



## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Fonética Galega/652911117

## Materias que continúan o temario

Lingua Española/652911109

Lingua Galega/652911110

Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz/652911201

Neuropsicoloxía/652911206

Problemas da Lingua Galega/652911216

Lingüística Clínica/652911314

Psicolingüística/652911319

## Observacións

Se recomenda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita el trabajo tutelado.

Se recomienda la asistencia a los eventos científicos que se relacionen con la materia y sean aconsejados.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías